



MODYFIKACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W TWARDOGÓRZE

W związku z wytycznymi dotyczącymi działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej roku szkolnym 2020/2021 program wychowawczo- profilaktyczny został zmodyfikowany. Kontynuowane są działania dostosowane do panujących warunków.



1. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły na rok szkolny 2020/2021

Ze względu na sytuację epidemiczną modyfikacji ulega część sposobów realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego

Kolorem zielonym oznaczono formy realizacji, które uległy zmianie lub zostały dodane w obecnym roku szkolnym.

Kolorem czerwonym oznaczono sposoby realizacji, które w roku szkolnym 2020/2021 zostały zawieszono.

Głównym celem opracowanej strategii jest wszechstronny rozwój ucznia w każdej ze sfery, co porządkuje i konkretyzuje dalsze działania oraz pozwala monitorować harmonijność rozwoju uczniów. Każda z nich wyznacza kryteria dojrzałości. Wyznaczone cele są zarówno krótko jak i długoterminowe oraz wyznaczają kierunki pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Główne cele do zrealizowania w roku 2020/2021:

- praca z emocjami: rozpoznawaniem, odreagowaniem i samoakceptacją
- budowanie siły i motywacji uczniów
- kształtowanie postaw i świadomości prozdrowotnej



Działalność wychowawcza

Zadania	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Działania podjęte podczas pandemii	Termin realizacji	Wykonawcy
1. Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb.	-określenie potrzeb ucznia i form pracy	indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, ankiety i kwestionariusze dla uczniów i rodziców klas pierwszych i czwartych, -konsultacje wychowawców klas czwartych z poprzednimi wychowawcami oraz pedagogiem szkolnym, -współpraca z pedagogiem szkolnym.	indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, ankiety i kwestionariusze dla uczniów i rodziców klas pierwszych i czwartych, -konsultacje wychowawców klas czwartych z poprzednimi wychowawcami oraz pedagogiem szkolnym, -współpraca z pedagogiem szkolnym.	wrzesień, cały okres edukacji	wychowawca, pedagog, rodzice
2. Integracja zespołu klasowego.	-uświadomienie sobie swoich mocnych i słabych stron,	zajęcia integracyjne, organizacja i udział w imprezach szkolnych	zajęcia integracyjne, organizacja i udział w imprezach szkolnych i	wrzesień, cały okres edukacji	wychowawca, pedagog, psycholog



<p>3. Tworzenie zespołów i grup zadaniowych na poziomie klasy i szkoły</p>	<p>-umiejętność współistnienia w grupie, - uczenie współodpowiedzialność i za kolegów</p> <p>-kształtowanie umiejętności pracy w grupie -odpowiedzialność za powierzone i wykonywane zadania poprzez realizację projektów</p>	<p>i klasowych online, umożliwiających twórczą aktywność na terenie klasy i szkoły, - pogadanki - symulacje, gry -praca w samorządzie klasowym i uczniowskim.</p> <p>-realizacja programów szkolnych metodą projektu (samorząd szkolny, biblioteka, koła zainteresowań) -udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne</p>	<p>klasowych online, umożliwiających twórczą aktywność na terenie klasy i szkoły, -pogadanki -symulacje, gry -praca w samorządzie klasowym i uczniowskim. spotkania online z psychologiem i pedagogiem- konsultacje</p> <p>-realizacja programów szkolnych metodą projektu (samorząd szkolny, biblioteka, koła zainteresowań) - udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne, - realizacja projektów przedmiotowych, wykorzystanie aplikacji Jamboard, praca w</p>	<p>wrzesień, cały okres edukacji</p>	<p>wychowawca, opiekun projektu, terapeuta</p>
--	---	--	--	--------------------------------------	--



<p>4. Udzielanie pomocy i wsparcia rodzicom i opiekunom</p>	<p>- kształcenie umiejętności wychowawczych oraz postawy prozdrowotnej rodziców i opiekunów</p>	<p>- pedagogizacja rodziców w czasie wywiadówek (prezentacja na temat motywowania uczniów do nauki, realizowania obowiązku szkolnego, agresja słowna, agresja w cyberprzestrzeni, -problemy okresu dorastania, itp.) -projekt monitoringu sprawności fizycznej - pogadanki na temat odżywiania i sprawności fizycznej</p>	<p>grupach zadaniowych w TEAMS (pokoje)</p> <p>-pedagogizacja rodziców w czasie wywiadówek online na platformie TEAMS (prezentacja na temat motywowania uczniów do nauki, realizowania obowiązku szkolnego, agresja słowna, agresja w cyberprzestrzeni, -problemy okresu dorastania, itp.) -projekt monitoringu sprawności fizycznej - pogadanki na temat odżywiania i sprawności fizycznej</p>	<p>wrzesień, cały okres edukacji</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny, dyrektor szkoły psychodietetyk</p>
---	---	---	--	--	---



<p>5. Wzmacnianie kompetencji i doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, wychowawców, rodziców lub opiekunów</p>	<p>-wzbudzanie świadomości, odpowiedzialności rodzicielskiej oraz ciągłości i jednolitości oddziaływań wychowawczych -budowanie podmiotowych relacji, -zwiększenie świadomości nauczycieli w zakresie ich wpływu na ucznia, -stworzenie funkcji szkolnego mediatora</p>	<p>-rozwiązywanie indywidualnych problemów, -organizacja uroczystości, imprez z udziałem rodziców i przy ich pomocy, -udział w różnych formach doskonalenia kompetencji wychowawczych, zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli oraz rodziców na temat motywowania uczniów do nauki</p>	<p>-rozwiązywanie indywidualnych problemów, -organizacja uroczystości, imprez z udziałem rodziców i przy ich pomocy(online), -udział w różnych formach doskonalenia kompetencji wychowawczych (online), -zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli oraz rodziców na temat motywowania uczniów do nauki (online)</p>	<p>cały okres edukacji</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor szkoły, rodzice, pozostali pracownicy szkoły</p>
<p>6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia</p>	<p>- kształtowanie poczucia samoświadomości, realnej samooceny. – uczenie bycia asertywnym -ukazywanie związków między wykształceniem, a</p>	<p>-indywidualne rozmowy, ćwiczenia, -współpraca z pracownikami PPP -lekcje wychowawcze, -zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia,</p>	<p>-indywidualne rozmowy, ćwiczenia, - współpraca z pracownikami PPP -lekcje wychowawcze, -zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia,</p>	<p>cały okres edukacji</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>



	<p>poziomem życia codziennego, -rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, -przedstawienie pomysłów na spędzanie czasu wolnego</p>	<p>-spotkania z ciekawymi ludźmi (koncerty, mecze, wywiady itp.)</p>	<p>-spotkania z ciekawymi ludźmi (koncerty, mecze, wywiady) -udział uczniów w projektach „Nowe technologie” -organizowanie konkursów i festiwali „Jestem twórcą- Jestem stąd” -Konkurs Omnibus, recytatorski, plastyczne, muzyczne -angażowanie uczniów w przygotowanie uroczystości szkolnych online Dzień Matematyki, konkursy literackie, -spotkanie uczniów z uczniami ze szkoły IGS Einbeck w Niemczech</p>		
<p>7. Uczenie samorządności, poczucia odpowiedzialności</p>	<p>-realizacja założeń przyjętych w WO, -ponoszenie odpowiedzialności materialnej</p>	<p>-wdrażanie uczniów klas I – III do życia szkolnego, obowiązkowości, punktualności itp.</p>	<p>-wdrażanie uczniów klas I – III do życia szkolnego, obowiązkowości, punktualności itp.</p>	<p>wrzesień, cały okres edukacji</p>	<p>wychowawcy, opiekunowie samorządu uczniowskiego,</p>



za zespół oraz konsekwencji w działaniach i poszanowania mienia swojego, kolegów i szkoły.	za zniszczony sprzęt, - uwrażliwianie na problemy społeczne	-wybór przedstawicieli do samorządu klasowego i szkolnego -systematyczna analiza i ocena zachowań uczniów (zarówno pozytywnych, jak i negatywnych) w czasie godzin wychowawczych według zasad przyjętych w WO, -premiowanie pozytywnych postaw i działań przez wszystkich nauczycieli (kartą „plus”, ustną pochwałą na forum klasy, pochwałą na zebraniu z rodzicami itp.) przypomnienie w czasie zebrań z rodzicami oraz na godzinach	-wybór przedstawicieli do samorządu klasowego i szkolnego -systematyczna analiza i ocena zachowań uczniów (zarówno pozytywnych, jak i negatywnych) w czasie godzin wychowawczych według zasad przyjętych w WO, -premiowanie pozytywnych postaw i działań przez wszystkich nauczycieli (kartą „plus”, ustną pochwałą na forum klasy, pochwałą na zebraniu z rodzicami itp.) przypomnienie w czasie zebrań z rodzicami oraz na godzinach wychowawczych konsekwencji prawnych zachowań niezgodnych z prawem,		pedagog, uczniowie
--	--	---	--	--	-----------------------



<p>8. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p>	<p>-uwrażliwianie na poszanowanie praw innych, -poznawanie sposobów na wyrażanie opinii i formułowanie sądów w sposób taktowny, – rozwiązywanie problemów również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.</p>	<p>wychowawczych konsekwencji prawnych zachowań niezgodnych z prawem, -regularna kontrola frekwencji oraz wpisów w dzienniku. -organizowanie apeli porządkowych</p> <p>-zajęcia doskonalące techniki dyskusowania, wyrażania sądów i opinii, --propagowanie pozytywnych wartości przez postawę nauczyciela, -pogadanki nt. zasad zachowania, - przeprowadzenie zajęć wychowawczych o</p>	<p>-regularna kontrola frekwencji oraz wpisów w dzienniku. -organizowanie apeli porządkowych</p> <p>-zajęcia online doskonalące techniki dyskusowania, wyrażania sądów i opinii, --propagowanie pozytywnych wartości przez postawę nauczyciela, -pogadanki nt. zasad zachowania, - przeprowadzenie zajęć wychowawczych online o tematyce motywacji uczniów do nauki</p>	<p>wrzesień, cały okres edukacji</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice i uczniowie, pedagog</p>
--	--	--	---	--------------------------------------	--



<p>9. Kształcenie nawyku zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych</p>	<p>- kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie jako jednej z najważniejszych wartości w życiu,</p>	<p>tematyce motywacji uczniów do nauki prowadzenie mediacji przez pedagogów w trudnych sytuacjach, udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach z rówieśnikami i środowiskiem.</p> <p>- lekcje wychowawcze, biologii, w-f, WDŻ imprezy szkolne spotkania z pielęgniarką szkolną, projekty związane z profilaktyką zdrowotną (kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania) na różnych przedmiotach:</p>	<p>prowadzenie mediacji przez pedagogów w trudnych sytuacjach, udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach z rówieśnikami i środowiskiem.</p> <p>- lekcje wychowawcze, biologii, w-f, WDŻ imprezy szkolne online, spotkania z pielęgniarką szkolną, projekty związane z profilaktyką zdrowotną (kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania) na różnych przedmiotach: biologia, języki obce, wychowanie fizyczne, wychowanie do życia w rodzinie</p>	<p>wrzesień, cały okres edukacji</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>
--	---	--	---	--------------------------------------	--------------------------------



		<p>biologia, języki obce, wychowanie fizyczne, wychowanie do życia w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none">- przeprowadzenie akcji „Śniadanie daje moc” w klasach I-III- 1.09 – 11.09- monitorowanie sprawności fizycznej- pedagogizacja rodziców	<ul style="list-style-type: none">- przeprowadzenie akcji „Śniadanie daje moc” w klasach I-III- 1.09 – 11.09-zapoznanie uczniów z procedurami i zasadami zachowania związanymi z pandemią Covid 19--monitorowanie sprawności fizycznej-pedagogizacja rodziców-wspieranie i wzmacnianie uczniów w ich poczuciu osamotnienia, zagubienia i stresu wynikającego z długoterminowej izolacji,-w przypadku stresu, nieśmiałości w komunikacji rozmowa z uczniem,-monitorowanie zachowań uczniów po powrocie do szkoły,-zachęcanie do odpowiedzi, motywowanie, chwalenie,-modelowanie sposobów radzenia sobie z lękiem,		
--	--	---	---	--	--



<p>10. Kształtowanie postaw tolerancji. Poznanie odmiennych tradycji, współuczestniczenie w kulturze regionalnej, narodowej i europejskiej. Znajomość i poszanowanie polskiej tradycji. Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<p>-poznawanie religii, tradycji, obyczajów i zwyczajów innych narodów -wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury i przyrody. -uczenie szacunku do symboli narodowych, państwowych i religijnych. -poznawanie historii, kultury i tradycji swojego regionu,</p>	<p>-zdobywanie wiadomości o tradycjach, kulturze i religii innych narodów, przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji, -współpraca z wolontariuszami z innych krajów, -organizacja konkursów online o tematyce religijnej i patriotycznej,</p>	<p>-nawiązanie współpracy z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych w sytuacjach niepokojących po powrocie do szkoły. Realizacja projektu „Porady na wady”- profilaktyka uzależnień.</p> <p>zdobywanie wiadomości o tradycjach, kulturze i religii innych narodów, przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji, -współpraca z wolontariuszami z innych krajów, -organizacja konkursów online o tematyce religijnej i patriotycznej, -organizowanie uroczystości szkolnych online -uczestnictwo online</p>	<p>cały okres edukacji, wg kalendarza uroczystości szkolnych</p>	<p>wychowawcy klas, katecheci, nauczyciele, pedagodzy szkolni, nauczyciele języków obcych rada rodziców, instytucje i organizacje współpracujące ze szkołą</p>
--	---	--	--	--	--



<p>Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju</p> <p>Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</p>	<p>- poznawanie historii swojej rodziny, kultywowanie jej tradycji i zwyczajów.</p>	<p>-organizowanie uroczystości szkolnych online</p> <p>-uczestnictwo online w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych.</p> <p>-udział w akcjach sprzątania cmentarzy lokalnych</p> <p>-odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów i wystaw</p>	<p>w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych.</p> <p>-udział w akcjach sprzątania cmentarzy lokalnych</p> <p>-odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów i wystaw</p> <p>-Akcja edukacyjno-społeczna „Żonkile”</p> <p>- promocja światowego Dnia Świadomości Autyzmu</p> <p>-Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych</p> <p>- współpraca i spotkania uczniów ze szkoły w Niemczech</p>		
<p>11. Poznawanie reguł zachowania w różnych sytuacjach i miejscach oraz dbałość o kulturę języka.</p>	<p>-uczenie kultury życia codziennego,</p> <p>- kształtowanie umiejętności doboru stroju i zachowania adekwatnego do okoliczności.</p>	<p>-lekcje wychowawcze, przeprowadzenie w klasach godzin wychowawczych poświęconych przypomnieniu zasad</p>	<p>-lekcje wychowawcze, przeprowadzenie w klasach godzin wychowawczych poświęconych przypomnieniu zasad zachowania w szkole oraz</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pozostali pracownicy szkoły, rodzice nauczyciele, biblioteki,</p>



	stosowanie systemu nagradzania i karania, - dbałość o kulturę słowa, pokazywanie bogactwa językowego	zachowania w szkole oraz w czasie wydarzeń społecznych, kulturalnych i innych, -rozmowy indywidualne, -propagowanie właściwych postaw i zachowań, -ocena zachowania własnego i innych, -wyróżnianie właściwych zachowań (zgodnie z systemem nagród),	w czasie wydarzeń społecznych, kulturalnych i innych, -rozmowy indywidualne, -propagowanie właściwych postaw i zachowań, -ocena zachowania własnego i innych, -wyróżnianie właściwych zachowań (zgodnie z systemem nagród),		samorząd uczniowski
12. Przygotowanie uczniów do samodzielnego życia.	-umiejętność bycia asertywnym, -radzenie sobie ze stresem, -obrona swoich praw przy zachowaniu zasad kultury osobistej,	-ćwiczenia dotyczące technik aktywnego słuchania i koncentracji, -treningi wskazujące sposoby radzenia sobie ze stresem oraz	-ćwiczenia dotyczące technik aktywnego słuchania i koncentracji, -treningi wskazujące sposoby radzenia sobie ze stresem oraz	cały okres edukacji	wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny, uczniowie, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie,



	<ul style="list-style-type: none">-nabywanie kompetencji kluczowych, zwłaszcza umiejętności uczenia się,-wyposażenie ucznia w podstawową wiedzę prawną dotyczącą codziennego życia-rozbudzanie odpowiedzialności i wyposażenie w podstawową wiedzę o finansach i budżecie	<ul style="list-style-type: none">-budowanie motywacji do nauki dla uczniów klas IV- VIII,-przeprowadzenie zajęć na temat bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach (m.in. bezpieczeństwo w domu, w szkole, na ulicy),-rozmowy indywidualne z uczniami ,-redagowanie gazetek klasowych i szkolnych,-stosowanie technik sprzyjających budowaniu atmosfery zaufania,- symulacje prowadzenia budżetu domowego-przeprowadzenie cyklu zajęć na temat	<ul style="list-style-type: none">-budowanie motywacji do nauki dla uczniów klas IV- VIII,-przeprowadzenie zajęć na temat bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach (m.in. bezpieczeństwo w domu, w szkole, na ulicy),-rozmowy indywidualne z uczniami ,-redagowanie gazetek klasowych i szkolnych,-stosowanie technik sprzyjających budowaniu atmosfery zaufania,- symulacje prowadzenia budżetu domowego, korzystanie z ofert banku- lokaty, promocje w sklepach-przeprowadzenie cyklu zajęć na temat cyberprzemocy, bezpieczeństwa w sieci oraz odpowiedzialności karnej za umieszczanie		<p>Policja spotkanie z prawnikiem, finansistą</p>
--	---	--	--	--	---



<p>13. Tworzenie pozytywnego wizerunku szkoły.</p>	<p>- budowanie pozytywnego obrazu szkoły.</p>	<p>cyberprzemocy, bezpieczeństwa w sieci oraz odpowiedzialności karnej za umieszczanie obraźliwych treści w cyberprzestrzeni w klasach szóstych, siódmych i ósmych, - działania zaplanowane w planie pracy szkoły.</p> <p>-Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych, -udział uczniów w różnego rodzaju konkursach, -prowadzenie i aktualizacja strony internetowej szkoły, -prowadzenie kroniki szkolnej, współpraca z różnymi instytucjami</p>	<p>obraźliwych treści w cyberprzestrzeni w klasach szóstych, siódmych i ósmych, - działania zaplanowane w planie pracy szkoły</p> <p>-organizowanie online uroczystości i imprez szkolnych, -udział uczniów w różnego rodzaju konkursach, -prowadzenie i aktualizacja strony internetowej szkoły, ptofil FB -prowadzenie kroniki szkolnej, -współpraca z różnymi instytucjami.</p>	<p>cały rok szkolny wg kalendarza imprez, planu pracy szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pozostali pracownicy szkoły</p>
--	---	--	--	--	---



<p>14. Pomoc uczniom w określeniu ich dążeń i planów na przyszłość.</p>	<ul style="list-style-type: none">-poznanie siebie, swoich talentów i zainteresowań,-podejmowanie problematyki wyboru zawodu,-uświadomienie potrzeb i celów działania.	<ul style="list-style-type: none">-gromadzenie informacji o ludziach godnych naśladowania, spotkania z nimi,-przeprowadzenie warsztatów w klasach siódmym, ósmym mających na celu udzielenie pomocy w wyborze szkoły ponadpodstawowej,- konsultacje z pedagogiem, doradcą zawodowym oraz specjalistami z zakresu preorientacji zawodowej,-zajęcia wspierające właściwy i dobry wybór przyszłej ścieżki edukacyjnej– doradztwo zawodowe- spotkania	<ul style="list-style-type: none">-gromadzenie informacji o ludziach godnych naśladowania, spotkania z nimi,-przeprowadzenie warsztatów w klasach siódmym, ósmym mających na celu udzielenie pomocy w wyborze szkoły ponadpodstawowej,- konsultacje z pedagogiem, doradcą zawodowym oraz specjalistami z zakresu preorientacji zawodowej,-zajęcia wspierające właściwy i dobry wybór przyszłej ścieżki edukacyjnej– doradztwo zawodowe- spotkania online z przedstawicielami różnych szkół ponadpodstawowych-śledzenie losów absolwentów.	<p>cały rok szkolny wg rocznego programu w zakresie doradztwa zawodowego</p>	<p>wychowawcy, pedagog, rodzice, uczniowie, doradca zawodowy Rada Rodziców</p>
---	--	--	---	--	--



<p>15. Wspieranie ucznia w poszukiwaniu pozytywnych wartości. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych</p>	<p>-umiejętność rozróżniania dobra i zła. -poszanowanie innych, akceptacja i tolerancja dla ich odmienności -szacunek dla pracy innych osób -wyposażenie w wiedzę i postawy dotyczące odpowiedzialności za problemy środowiska naturalnego i zmiany klimatu - kształtowanie postaw patriotycznych -rozwijanie postaw prospołecznych</p>	<p>z przedstawicielami różnych szkół ponadpodstawowych -śledzenie losów absolwentów. -organizacja „Dnia przedsiębiorczości maj 2021r.” -przekazywanie pozytywnych wartości przez własną postawę nauczyciela wychowawcy. -organizowanie imprez okolicznościowych i świąt narodowych -udział w akcjach charytatywnych: m.in. WOŚP, Koncert Bożonarodzeniowy, Dzieło Nowego Tysiąclecia, -promowanie pomocy koleżeńskiej,</p>	<p>-organizacja „Dnia przedsiębiorczości maj 2021r.” -przekazywanie pozytywnych wartości przez własną postawę nauczyciela wychowawcy. -organizowanie imprez okolicznościowych i świąt narodowych -udział w akcjach charytatywnych: m.in. WOŚP, Koncert Bożonarodzeniowy, Dzieło Nowego Tysiąclecia, -promowanie pomocy koleżeńskiej, -praca na rzecz klasy, szkoły, miejsca zamieszkania.</p>	<p>cały okres edukacji, wg harmonogramu</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, grupy zadaniowe.</p>
---	---	---	--	---	---



	-znajomość praw i obowiązków	-praca na rzecz klasy, szkoły, miejsca zamieszkania. - przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz zasad współżycia społecznego	- przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz zasad współżycia społecznego - organizowanie Festiwalu Jestem twórcą- Jestem stąd’’ - zbiórka dla Domu Dziecka		
--	------------------------------	--	--	--	--

Działalność edukacyjna szkoły

Zadania	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Działania podjęte podczas pandemii	Termin realizacji	Wykonawcy
1.Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów oraznauczycieli, na temat zdrowia psychicznego.	- ugruntowanie świadomości potrzeby reakcji naróżnorodne zmianyzachowań nastolatków, -rozpoznawanie objawów używania środków, substancji,	- różnorodne formy doskonalenia prowadzone przez specjalistów	- różnorodne formy doskonalenia prowadzoneprzez specjalistów	cały rok szkolny	pedagodzy szkolni, psycholog, dyrekcja szkoły



<p>2. Przygotowanie i przeprowadzanie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów</p>	<p>suplementów oraz leków niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia.</p> <p>- rozwijanie zainteresowań poprzez wspieranie motywacji wewnętrznej - poznawanie technik zapamiętywania i uczenia się -organizowanie warsztatu pracy.</p>	<p>-indywidualne rozmowy, -współpraca z pracownikami PPP, -prezentacja zainteresowań osiągnięć uczniów, indywidualizacja procesu nauczania, -umożliwienie uczniom rozwijania zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych, -realizacja indywidualnych programów nauczania dla zdolnych uczniów.</p>	<p>-indywidualne rozmowy, -współpraca z pracownikami PPP, -prezentacja zainteresowań osiągnięć uczniów, indywidualizacja procesu nauczania, -umożliwienie uczniom rozwijania zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych, -realizacja indywidualnych programów nauczania dla zdolnych uczniów. -stosowanie różnorodnych technik wspomagających</p>	<p>cały okres edukacji</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, rodzice</p>
--	---	--	--	----------------------------	---



<p>3. Uświadomienie uczniów, na czym polegają zachowania prospołeczne.</p>	<p>-wzbudzenie świadomości różnych zachowań i ich konsekwencji, -rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach, -uczenie postaw asertywnych, analizy sytuacji problemowych</p>	<p>-stosowanie różnorodnych technik wspomagających proces zapamiętywania i uczenia się jako kształcenie kompetencji.</p> <p>zajęcia na temat agresji na lekcjach wychowawczych,</p>	<p>proces zapamiętywania i uczenia się jako kształcenie kompetencji.</p> <p>zajęcia na temat agresji na lekcjach wychowawczych, - warsztaty online na TEAMS- Mediacja jako metoda rozwiązywania konfliktu V-VII</p>	<p>cały okres edukacji</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog</p>
--	--	---	---	----------------------------	---------------------------------



<p>4. Rozumienie konieczności ochrony środowiska w tym klimatu i dbałości o jego utrzymanie.</p>	<p>-kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska - zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych - poznawanie piękna przyrody w regionie i umiejętność doceniania go. -wyposażenie w wiedzę i postawy dotyczące odpowiedzialności za problemy środowiska naturalnego i zmiany klimatu</p>	<p>-zaangażowanie w problematykę ekologiczną, – wykonywanie projektów np. związanych z Doliną Baryczy, -udział w Forum Edukacja dla Doliny Baryczy, -czynne uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata”, -pielęgnacja roślin w klasie i w otoczeniu szkoły -przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących czynników powodujących degradację środowiska</p>	<p>-zaangażowanie w problematykę ekologiczną, – wykonywanie projektównp. związanych z Doliną Baryczy, -udział w Forum Edukacja dla Doliny Baryczy, - czynne uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata”, -pielęgnacja roślin w klasie i w otoczeniu szkoły przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących czynników powodujących degradację środowiska</p>	<p>cały rok szkolny według harmonogramu, planu pracy szkoły</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie</p>
--	---	--	---	---	--



<p>5. Rozumienie potrzeby i umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.</p> <p>Wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość</p>	<p>- poznawanie różnych źródeł informacji i ich zagrożeń: TV, radio, Internet, encyklopedie, słowniki, wydawnictwa naukowe i popularnonaukowe</p> <p>czasopisma wyposażenie uczniów w kompetencje czytelnicze</p> <p>- kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury szanowanie cudzej własności intelektualnej</p>	<p>- praca z komputerem (omówienie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu), encyklopedią, słownikami, rocznikami</p> <p>statystycznymi, - analiza tekstów źródłowych, - zapoznanie z zasadami korzystania z biblioteki.</p> <p>- doskonalenie kompetencji informatycznych, umiejętności nawiązywania kontaktu na odległość)</p>	<p>- praca z komputerem (omówienie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu)</p> <p>encyklopedią, słownikami, rocznikami</p> <p>statystycznymi, - analiza tekstów źródłowych, - zapoznanie z zasadami korzystania z biblioteki.</p> <p>- doskonalenie kompetencji informatycznych, umiejętności nawiązywania kontaktu na odległość)</p>	<p>cały okres edukacji</p>	<p>wszyscy nauczyciele, rodzice, uczniowie, wychowawcy</p>
--	--	--	--	----------------------------	--



Działalność informacyjna szkoły

Zadania	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Działania podjęte podczas pandemii	Termin realizacji	Wykonawcy
1. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją regulującą życie szkoły. 2..Dostarczenie rzetelnych i aktualnych informacji dotyczących zagrożeń i rozwiązywania bieżących problemów, skierowanych do uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.	-świadome uczestnictwo uczniów i rodziców w procesie wychowawczym szkoły. -przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych, -informowanie o procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia oraz ofercie pomocy specjalistycznej,	-omówienie z rodzicami i uczniami obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły (m.in.procedury bezpieczeństwa związane z pandemią -indywidualne rozmowy, -spotkania z rodzicami (klasowe i ogólnoszkolne), -aktualizacja informacji o przepisach prawnych i ofercie pomocy specjalistycznej. -spotkania z Policją	-omówienie z rodzicami i uczniami obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły (m.in.procedury bezpieczeństwa związane z pandemią -indywidualne rozmowy, -spotkania z rodzicami (klasowe i ogólnoszkolne), - aktualizacja informacji o przepisach prawnych i ofercie pomocy specjalistycznej.	wrzesień cały okres edukacji	wychowawcy klas, pedagogzyszkolni, dyrekcja szkoły, instytucje (np. policja, sąd, kuratorzy, PPP)



			spotkania z Policją		
--	--	--	------------------------	--	--

Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania uzależnieniom

Zadania	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Działania podjęte podczas pandemii	Termin realizacji	Wykonawcy
1. Realizowanie wśród uczniów, rodziców oraz opiekunów programów profilaktycznych oraz promocji zdrowia fizycznego i psychicznego.	- propagowanie życia w trzeźwości, -wzbudzanie świadomości konsekwencji z używania środków odurzających i zastępczych oraz substancji psychotropowych,	-lekcje wychowawcze, treningi umiejętności, -projekty, debaty, -gazetki ścienne, -pogadanki, -szkolenia, -apele porządkowe, -imprezy szkolne, -warsztaty -prelekcje	-lekcje wychowawcze, treningi umiejętności, -projekty, debaty, -gazetki ścienne, -pogadanki, -szkolenia, -apele porządkowe, -imprezy szkolne, -warsztaty -prelekcje	cały okres edukacji	dyrektor szkoły, nauczyciele i wychowawcy klas, pedagog szkolny, samorząd szkolny, specjaliści ,



	nauka i ćwiczenia zachowań asertywnych, - wzbudzenie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych, - rozbudzanie empatii przeciwdziałanie uzależnieniom, oferta alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego,	z zaproszonymi specjalistami, -indywidualne rozmowy, - imprezy tematyczne, - konkursy dotyczące promocji zdrowia -projekcja filmów dotyczących uzależnień, plakaty informacyjne - monitorowanie rozpowszechniania i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów	z zaproszonymi specjalistami, -indywidualne rozmowy, - imprezy tematyczne, - konkursy dotyczące promocji zdrowia -projekcja filmów dotyczących uzależnień, plakaty informacyjne - monitorowanie rozpowszechniania i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów		
2. Współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania wychowanków. Angażowanie	- próby rozwiązywania problemów -aktywny udział rodziców w zebraniach, wycieczkach, uroczystościach klasowych i	-prelekcje dla rodziców, -indywidualne porady dla rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych i	-prelekcje dla rodziców, -indywidualne porady dla rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych i	cały okres edukacji	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice



rodziców w życie szkoły.	szkolnych -działania w Radzie Rodziców -ustalenie wspólnej z rodzicami strategii i jednolitego frontu w działaniach mających na celu uzyskanie jak najlepszych wyników w pracy opiekuńczo - wychowawczej.	dydaktycznych, -udzielanie informacji dotyczących porad specjalistycznych.	dydaktycznych, -udzielanie informacji dotyczących porad specjalistycznych.		
3. Poznawanie współczesnych zagrożeń związanych z paleniem papierosów, alkoholem, narkotykami i dopalaczami. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu,	-poznawanie powodów sięgania po używki oraz argumentów przeciw braniu narkotyków, paleniu papierosów i picia alkoholu -poznawanie skutków oddziaływania używek.	-zdobywanie wiedzy o szkodliwości używek poprzez spotkania z pielęgniarką szkolną, psychologiem, pedagogiem, zajęcia na godzinach wychowawczych, -indywidualne rozmowy z uczniami,	-zdobywanie wiedzy o szkodliwości używek poprzez spotkania z pielęgniarką szkolną, psychologiem, pedagogiem, zajęcia na godzinach wychowawczych, -indywidualne rozmowy z uczniami,	cały okres edukacji	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, kuratorzy, policja, rodzice



demoralizacji i przestępczości.		-spektakle profilaktyczne, - wszystkie działania profilaktyczne realizowane na terenie szkoły, -współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły.	-spektakle profilaktyczne, - wszystkie działania profilaktyczne realizowane na terenie szkoły, -współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły.		
---------------------------------	--	--	--	--	--

Formy i metody realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego uzależnione są od aktualnej sytuacji epidemicznej oraz zaleceń i Rozporządzeń wydawanych przez MEN

Opracowanie
Agnieszka Nowak

