



# **Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Twardogórze**



## Spis treści:

### 1. Podstawa Prawna

### 2. Wstęp

### 3. Misja szkoły

### 4. Sylwetka absolwenta

### 5. Cele ogólne

### 6. Struktura oddziaływań wychowawczych

### 7. Kalendarz uroczystości szkolnych

### 8. Szczegółowe cele wychowawcze

### 9. Harmonogram działań

### 10. Zasady ewaluacji

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).



- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

### Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Twardogórze opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.



Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021
- planu pracy zespołu promocji zdrowia
- wniosków i analiz

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## I. MISJA SZKOŁY

:

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym,



psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

## II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),



- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

### III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej i emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).



### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).



Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń





i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,



- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzenie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),



- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.



### IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

#### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,



- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## 2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji



- psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### 3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,



- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

#### 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,



- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

### 5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

### 6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,





- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### 7. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,



- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **V. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Patrona Szkoły,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- klasowe spotkania opłatkowe,
- bal ósmoklasisty,
- szkolne walentynki,
- Dzień Sportu,



- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka,
- zakończenie roku szkolnego.

### **VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

#### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Systematyczne realizowanie obowiązku szkolnego.

#### **Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integracja zespołów klasowych w klasach I.
2. Reintegracja zespołów klasowych w klasach II- VIII.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

#### **Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 8 godzin zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

#### **Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.



2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

### Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

## VII HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
<b>Sfera fizyczna</b>			
<b>PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA</b>			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu. Szczegółne zwrócenie uwagi na zalecenia i wytyczne w związku z epidemią COVID-19.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcje wychowania do życia w rodzinie, Realizacja podstawy programowej	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog szkolny
	Stałe monitorowanie sytuacji zdrowotnej uczniów w związku z epidemią COVID-19. Stosowanie zaleceń epidemicznych GIS, MEN, MZ. Pomiary temperatury ciała u uczniów, wietrzenie sal i pomieszczeń, przestrzeganie przepisów (noszenie maseczek, dystans społeczny). W razie potrzeby, przejście w tryb edukacji zdalnej i/lub hybrydowej. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji epidemicznej w szkole oraz	według aktualnych wytycznych rządowych	wszyscy pracownicy szkoły.



	wytycznych w tym zakresie.		
Upowszechnienie informacji na temat promocji zdrowia	Zamieszczanie informacji w zakresie promocji zdrowia na stronie szkoły, dzienniku Librus, na tablicy informacyjnej na korytarzu szkolnym.	cały rok szkolny	M. Koziół - Skrzypczak B. Berek
	Powołanie sekcji Promocji Zdrowia przy Samorządzie Uczniowskim klasy IV - VIII	cały rok szkolny	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego (G. Jabłońska-Podyma, P. Kosiński)
	Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy psycholog, pedagog
Propagowanie zasad zdrowego odżywiania	Udział uczniów klas IV - VIII w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Trzymaj Formę!” w zakresie profilaktyki nadwagi i otyłości.	cały rok	M. Koziół – Skrzypczak
	Kontynuacja programu „Program dla szkół”.	cały rok	M. Koziół – Skrzypczak, B. Berek
	Cykliczne zajęcia promujące nawyki zdrowego żywienia w ramach edukacji technicznej	październik, grudzień, luty, kwiecień – 2021/2022	wychowawcy klas I-III
	Organizowanie dnia: „Śniadanie Daje Moc” dla klas I – III.	Listopad 2021  Listopad 2021	wychowawcy klas I - III



	<p>Organizacja Tygodnia zdrowego śniadania dla klas IV – VIII Realizacja tematu: <b>Wiem co jem i jestem zdrowy.</b> Wykonanie zdrowych i wesołych kanapek. (Realizacja elementów programu promocji zdrowia – zapis w dzienniku Librus, zamieszczenie informacji w teczce Promocja Zdrowia )</p> <p>Organizacja zdrowego tygodnia w ramach Światowego Dnia Walki z Otyłością: np.: poniedziałek - Dzień Jogurtu, wtorek- Dzień zbożowego batonika, środa - Dzień zdrowego soku, czw. - Dzień suszonych owoców, piątek– Dzień świeżych owoców i warzyw. Wystawa lapbooków i plakatów na temat wybranego owocu lub warzywa. Uczniowie wykonują prace plastyczne symbolizujące owoce, warzywa umieszczają na nich hasła przedstawiające walory prozdrowotne, zachęcające do ich spożywania (np. „Zawieram witaminy”, „Zjedz mnie”, „Poprawiam pracę serca”). (Realizacja elementów programu promocji zdrowia – zapis w dzienniku Librus, zamieszczenie informacji w teczce Promocja Zdrowia).</p> <p>W ramach Światowego Dnia Walki z Otyłością uczniowie wykonują prace plastyczne obrazujące owoce, warzywa umieszczają na nich hasła zachęcające do ich spożywania, np. „Jedz witaminy – będziesz</p>	<p>18-22 października 2021</p> <p>18 - 22 października 2021</p>	<p>Samorząd Uczniowski – Sekcja promocji zdrowia kl. IV- VIII G. Jabłońska- Podyma, P. Kosiński wychowawcy klas IV-VIII</p> <p>wychowawcy klas IV - VIII Samorząd Uczniowski – Sekcja promocji zdrowia kl. IV- VIII G. Jabłońska- Podyma, P. Kosiński</p> <p>Nauczyciele plastyki klas IV-VII</p> <p>wychowawcy klas II - III</p>
--	---	---	---



	<p>wielki”, „Zjedz mnie a będziesz zdrowy” (Realizacja elementów programu promocji zdrowia – zapis w dzienniku Librus, zamieszczenie informacji w teczce Promocja Zdrowia).</p> <p>Zajęcia kulinarne w ramach koła „Młodzi aktywni”</p> <p>„Szkoła na widelcu”. Własna książka kucharska ze zdrowymi przepisami –kontynuacja.</p> <p>Ograniczanie w czasie imprez szkolnych i klasowych słodczy i słodkich napojów, wyeliminowanie słodczy jako formy nagrody.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>luty 2022</p> <p>I i II semestr</p>	<p>I. Puchalska</p> <p>I. Puchalska</p> <p>Szkolna Rada Rodziców, klasowe Rady Rodziców wychowawcy klas I-VIII</p>
<b>Propagowanie aktywności fizycznej</b>	<p>Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej dla uczniów z wadami postawy</p> <p>Udział w programie „Sprawny Dolnoślązaczek” klas I-III</p> <p>Udział w XXVII Międzynarodowym Biegu Ulicznym.</p> <p>Rozmowy na godzinach wychowawczych na temat aktywnego spędzania czasu wolnego. Realizacja tematu lekcji:</p> <p><b>Najciekawsze sposoby spędzania czasu wolnego.</b> Wystawa prac: „Aktywność fizyczna w obiektywie ” – Ja i moja rodzina aktywna fizycznie.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień 2021</p> <p>7 kwiecień 2022 r</p>	<p>nauczyciele klas I-III</p> <p>A. Bujok nauczyciele klas I - III</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>nauczyciele wychowawcy klas IV – VIII</p> <p>Samorząd Uczniowski – Sekcja promocji zdrowia kl. IV- VIII G. Jabłońska - Podyma, P. Kosiński</p>



	<p>(Realizacja elementów programu promocji zdrowia – zapis w dzienniku Librus, zamieszczenie informacji w teczce Promocja Zdrowia )</p> <p><b>Najciekawsze sposoby spędzania czasu wolnego.</b> Wystawa prac: „Aktywność fizyczna w obrazie” na temat – <i>Ja i moja rodzina aktywna fizycznie.</i> (Realizacja elementów programu promocji zdrowia – zapis w dzienniku Librus, zamieszczenie informacji w teczce Promocja Zdrowia )</p> <p>Organizowanie zajęć na lodowisku, prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych</p> <p>Organizacja szkolnego Dnia Sportu - Turniej sportowy klas I – III pod hasłem: „Zdrowo na sportowo”.</p> <p>Przeprowadzanie ćwiczeń śródlekcyjnych w klasach I – III</p> <p>Kontynuacja realizacji w okresie zimowym ćwiczeń ruchowych przed rozpoczęciem lekcji pod hasłem „Ruch na dobry początek dnia!”</p> <p>Udział w gminnym projekcie monitorowania kondycji fizycznej dzieci MTSF</p>	<p>marzec 2022r.</p> <p>I – II półrocze roku szkolnego 2021/2022</p> <p>luty 2022r.</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>grudzień 2021r., styczeń i luty 2022r.</p> <p>wrzesień 2021</p>	<p>nauczyciele klas I - III Samorząd Uczniowski I-III M. Kokot, D. Debera</p> <p>nauczyciele w-f, trenerzy</p> <p>A. Bujok, B. Berek, B. Rumniak</p> <p>wychowawcy klas I – III</p> <p>wychowawcy klas I-III</p> <p>nauczyciele w-f</p>
--	---	--	---





	Organizacja szkolnego tygodnia zdrowia, zakończona dniem aktywności fizycznej na sali gimnastycznej np. „Dzień sportu”	maj 2022  luty 2022	nauczyciele biologii i chemii, fizyki, geografii, wychowania fizycznego W. Czajkowski, S. Stekiel.
<b>Dbanie o higienę</b>	Branie udziału w akcji „Fluoryzacja zębów w szkole”.  Światowy Dzień Promocji Higieny Rąk. Lekcje godziny wychowawczej na temat: <b>Dbam o higienę. Plakat: „Chroń życie - umyj swoje ręce”.</b> (Realizacja elementów programu promocji zdrowia – zapis w dzienniku Librus, zamieszczenie informacji w teczce Promocja Zdrowia )	wrzesień - czerwiec  maj 2022r.	Pielęgniarka szkolna klasy I - IV  nauczyciele wychowawcy kl. V
<b>SFERA EMOCJONALNA</b> <b>Indywidualny rozwój ucznia</b>			
<b>Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym</b>	Stwarzanie w szkole atmosfery sprzyjającej zdrowiu psychicznemu. Kształtowanie podstawowych umiejętności osobistych i społecznych (radzenie sobie ze stresem, radzenie sobie z Covid, ocena samopoczucia, izolacji dzieci, lęki rodziny związane z epidemią, rozwiązywanie własnych problemów, konfliktów, komunikowanie się z innymi, odpowiedzialność za swoje zdrowie, uzależnienia od substancji psychoaktywnych, telefonów, cyberprzemocy, umiejętność szukania pomocy).	I i II półrocze  październik 2021	- zajęcia z wychowawcą  -zajęcia z psychologiem, pedagogiem w klasach 1-8 (3 razy w półroczu w każdej klasie)



	Spotkanie z psycholog dla klas II - III i klas IV-VI na temat: „Co to jest stres? Sposoby na rozładowanie stresu”; (Realizacja elementów programu promocji zdrowia – zapis w dzienniku Librus, zamieszczenie informacji w teczce Promocja Zdrowia)		Psycholog I i II półrocze
	Budowanie empatii i wzajemnego zaufania jako forma zaradzania konfliktom	cały rok	nauczyciele uczący, nauczyciele świetlicy

## Sfera psychiczna

### WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI

<b>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym</b>	<p>Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Zwrócenie szczególnej uwagi na sytuację epidemiologiczną i przestrzeganie zaleceń w tym zakresie.</p> <p>Ekspozowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można się zwrócić o pomoc w sytuacjach zagrożenia.</p>	<p>wrzesień 2021 cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy Rada Pedagogiczna pracownicy administracyjni i porządkowi.</p> <p>pedagog, psycholog</p>
<b>Zapobieganie uzależnieniom</b>	Udział uczniów klas IV w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Bieg po zdrowie” w zakresie	maj 2022	nauczyciele wychowawcy klas IV, koordynator projektu M.Kozioł – Skrzypczak



	<p>antytytoniowej edukacji zdrowotnej. Wystawa prac na korytarzu szkolnym „Światowy Dzień bez Papierosa”</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat uzależnień od smartfonu, komputera, Internetu, środków psychoaktywnych. Realizacja tematu: <b>Uzależnienia.</b> (Realizacja elementów programu promocji zdrowia – zapis w dzienniku Librus, zamieszczenie informacji w teczce Promocja Zdrowia)</p>	<p>zgodnie z planem godzin wychowawczych , zgodnie z planem zajęć edukacji informatycznej.</p>	<p>nauczyciele zespołu artystycznego O. Olszańska</p> <p>Nauczyciele wychowawcy kl. IV – VIII Nauczyciele kl. II-III</p>
<b>Dbanie o bezpieczeństwo</b>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób. Realizacja tematów lekcji: Bezpieczne ferie zimowe, Bezpieczna droga do szkoły, Bezpieczne wakacje.</p> <p>Stosowanie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie trwania pandemii. Realizacja tematu: <b>Zapoznanie uczniów z Regulaminem szczegółowych rozwiązań, bezpieczeństwa i funkcjonowania szkoły w czasie pandemii.</b> (Realizacja elementów programu promocji zdrowia – zapis w dzienniku Librus, zamieszczenie informacji w teczce Promocja Zdrowia).</p> <p>Udział w ogólnopolskim programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. Program obejmuje tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci w czterech sferach: na drodze, w domu, w szkole, w Internecie. Zapis w dzienniku</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień 2021- czerwiec 2022</p> <p>wrzesień - czerwiec</p>	<p>nauczyciele techniki, wychowawcy klas IV-VIII, nauczyciele klas I-III</p> <p>nauczyciele wychowawcy klas IV-VIII, nauczyciele klas I-III</p> <p>wychowawcy klas pierwszych</p>



	<p>Librus, zmieszczenie informacji w teczce Promocja Zdrowia).</p> <p>Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>Przeprowadzenie próbnej ewakuacji przeciwpożarowej</p> <p>Przygotowanie uczniów do egzaminu na Kartę Rowerową.</p>	<p>luty 2021</p> <p>I półrocze 2021 II półrocze 2022</p> <p>II półrocze 2022</p>	<p>nauczyciele klas I, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa A. Bujok, S. Stekiel</p> <p>Dyrektor szkoły, Inspektor ds. BHP</p> <p>nauczyciele techniki, I. Puchalska</p>
<p><b>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów</b></p> <p><b>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści</b></p>	<p>Prowadzenie zajęć na temat sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów i współpracy w grupie.</p> <p>Organizacja Szkolnych Walentynek</p>	<p>według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa/pedagoga szkolnego.</p> <p>Luty 2022</p>	<p>wychowawcy psycholog, pedagog</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>
<b>Sfera społeczna</b>			
<b>KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ</b>			
<p><b>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy.</b></p>	<p>Stwarzanie w szkole atmosfery sprzyjającej zdrowiu psychicznemu. Kształtowanie podstawowych umiejętności osobistych i społecznych (radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie własnych problemów, konfliktów, komunikowanie się</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>zajęcia z wychowawcą/ psychologiem pedagogiem</p>



	z innymi, odpowiedzialność za swoje zdrowie, umiejętność szukania pomocy).		
	Godziny wychowawcze: „Poznajemy się”, „Wybieramy samorząd klasowy”, „Zasady współpracy w naszej klasie”, „Czy ktoś mnie polubi?”  Zasady kulturalnego obcowania z drugim człowiekiem, np. „Kultura języka, stroju i zachowania”, „Jak porozumiewać się z innymi”.  Zapoznanie się z sytuacją rodzinną, materialną oraz zdrowotną danego ucznia  Poznawanie zainteresowań uczniów.  Obserwacja i rozmowy indywidualne z uczniami.  Wychwytywanie sytuacji niepokojących.  Przeciwdziałanie sytuacjom konfliktowym.  Rozmowy indywidualne oraz zajęcia organizowane przez pedagoga szkolnego, psychologa  Budowanie empatii i wzajemnego zaufania jako forma zaradzania konfliktom	wrzesień 2021  cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny	wychowawcy klas  nauczyciele  wychowawcy klas I - VIII  nauczyciele uczący, nauczyciele świetlicy  nauczyciele uczący, nauczyciele świetlicy  nauczyciele uczący, nauczyciele świetlicy  nauczyciele uczący, pedagog szkolny, psycholog szkolny  nauczyciele uczący, nauczyciele świetlicy



	<p>Realizacja tematów na lekcjach wychowawczych, np. „Co to znaczy być zgraną klasą”, „Jacy jesteśmy wobec siebie?”, „Jak możemy dbać o innych w czasach pandemii?”</p> <p>Zapobieganie zachowaniom agresywnym wśród uczniów – tematyka lekcji wychowawczych.</p> <p>Uroczystości klasowe i szkolne (Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Papieski, Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Dziecka),</p>	<p>wrzesień - czerwiec</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy klas I - VIII</p> <p>wychowawcy klas I – VIII</p> <p>wychowawcy klas I - VIII</p>
<b>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</b>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy I- VIII</p>
<b>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</b>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy I- VIII</p>
<b>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych</b>	<p>Analiza frekwencji uczniów</p>	<p>cały rok</p>	<p>wicedyrektor</p>



<b>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</b>	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami	cały rok	wychowawcy
<b>Strefa aksjologiczna</b>			
<b>Kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości narodowej</b>			
<b>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia</b>	Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągnięcia sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
	Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.  Organizowanie wyjazdów uczniów na zajęcia, wykłady, warsztaty organizowane przez wrocławskie uczelnie	cały rok według potrzeb  cały rok według potrzeb	dyrektor, pedagog psycholog, wychowawcy, nauczyciele.  nauczyciele
<b>Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</b>	Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, zajęć z wychowawcą. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych. Organizacja klasowych mikołajek	cały rok według kalendarza według uchwał sejmowych RP.	wychowawcy, nauczyciele wymienionych przedmiotów.
		grudzień 2021	wychowawcy



<p><b>Ma świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości.</b> <b>1a. Posiada umiejętność nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości</b></p> <p><b>Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne</b></p> <p><b>Prezentuje postawę właściwie rozumianej tolerancji dla twórczości</b></p>	<p>Organizacja wigilii klasowych</p> <p>Zajęcia wychowawcze: „Wychowanie przez czytanie”</p> <p>Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii.</p> <p>Dokonywanie samooceny i oceny innych uczniów na zakończenie półrocza i roku szkolnego.</p> <p>„Ściąga, plagiat, gotowiec? Ja w to nie wchodzę!”.</p>	<p>grudzień 2021</p> <p>styczeń, czerwiec</p> <p>cały rok</p> <p>styczeń, czerwiec</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawca, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii</p> <p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>
---	---	--	--





<b>innych osób z uwzględnieniem poszanowania godności człowieka oraz postawy odpowiedzialności za treść i formę własnej twórczości</b>			
--	--	--	--

### **VIII ZASADY EWALUACJI**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Twardogórze w dniu 28.09.2021 r.**