



**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana**  
**Pawła II w Twardogórze**

Aktualizacja na rok szkolny 2024/25



## Spis treści:

- 1. Podstawa Prawna**
- 2. Wstęp**
- 3. Misja szkoły**
- 4. Sylwetka absolwenta**
- 5. Cele ogólne**
- 6. Struktura oddziaływań wychowawczych**
- 7. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne**
- 8. Uroczystości szkolnych**
- 9. Harmonogram działań**
- 10. Zasady ewaluacji**

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).



- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Statut Szkoły

## Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Twardogórze opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uaktualniony na podstawie:

- diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.



- wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/24,
- planu pracy szkoły na rok szkolny 2024/25
- wniosków i analiz wynikających z pracy powołanych przez Dyrektora szkoły zespołów

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych, troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.



## II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).



### III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej i emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,



- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków
- 6) i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,



- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,





- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

### **Działania te obejmują w szczególności:**

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,



- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

## IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,



- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,



- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

## **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,



- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi przepisami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

### **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,



- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### **Pedagog specjalny:**

1. Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079),



- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
  - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
2. Współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
3. Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
  - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
4. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
5. Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.
6. Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły.

### **Rodzice:**

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,



- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, □ może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **VI. SZCZEGÓŁOWE CELE**

### **Wychowawcze:**

- integracja zespołów klasowych w klasach I.
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,





- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- uwrażliwienie na piękno literatury polskiej, promocja czytelnictwa.

### **Profilaktyczne:**

- zapoznanie uczniów z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- nauka zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- kształtowanie postaw służących bezpiecznemu korzystaniu z komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.



## UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- pasowanie uczniów klas pierwszych,
- Dzień papieski,
- Sprzątanie świata,
- Wybory samorządowe,
- Festiwal „Jestem Twórcą, Jestem Stąd”,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- 11 listopada- Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- klasowe spotkania opłatkowe,
- Koncert Bożonarodzeniowy
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Dzień Przedsiębiorczości,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi
- Dzień Sportu
- Dzień Dziecka,
- bal ósmoklasisty,
- zakończenie roku szkolnego.

## VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OPOWIEDZIALNI
<b>SFERA FIZYCZNA</b>			
<b>PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA</b>			
<b>Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu.</b>	1.Wprowadzenie treści na zajęciach z wychowawcą, lekcjach wychowania do życia w rodzinie, przyrody i biologii.	wg rozkładów zajęć z wychowawcą, rozkładem materiału z wdż,	wychowawcy, nauczyciele wdż, przyrody, biologii



		przyrody i biologii	
<b>Upowszechnienie informacji na temat promocji zdrowia</b>	1. Zamieszczanie informacji z zakresu promocji zdrowia na stronie i Facebooku szkoły, na tablicach informacyjnych na korytarzach szkolnych.	rok szkolny	M.Kozioł-Skrzypczak,A. Berlick, P.Kosiński
<b>Propagowanie zasad zdrowego odżywiania</b>	1. Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym.  2. Udział uczniów klas IV - VIII w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Trzymaj Formę!” w zakresie profilaktyki nadwagi i otyłości.  3. Realizacja programu „Program dla szkół”.  4. Cykliczne zajęcia promujące nawyki zdrowego żywienia w ramach edukacji technicznej  5. Organizowanie akcji „Śniadanie Daje Moc”  6. Organizacja Zdrowego Tygodnia  7. Ograniczanie w czasie imprez szkolnych i klasowych słodczy i	wg rozkładów zajęć z wychowawcą rozkładem materiału biologii, przyrody  rok szkolny  rok szkolny  październik, grudzień, luty  listopad  marzec  I i II semestr	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody  M. Kozioł-Skrzypczak  A. Berlicka klasy I-III M.Kozioł-Skrzypczak klasa IV-V  nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  zespół promocji zdrowia wychowawcy klas I-III  zespół promocji zdrowia, nauczyciele w-f, koordynator ds. bezpieczeństwa



	<p>słodkich napojów, wyeliminowanie słodczy jako formy nagrody.</p> <p>8. Spotkanie z dietetykiem- Zdrowa dieta ( warsztaty- obliczanie kaloryczności posiłków)</p> <p>9. Opracowanie i wdrożenie we wszystkich klasach programu prozdrowotnego – Wiem co jem</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>rok szkolny</p>	<p>Rada Rodziców, trójki klasowe wychowawcy klas I-VIII</p> <p>T.Berkowska, wychowawcy klas</p> <p>Zespół promocji zdrowia</p>
<b>Zachęcanie, wspieranie uczniów w rozwijaniu aktywności fizycznej</b>	<p>1. Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej dla uczniów z wadami postawy</p> <p>2. Udział w programie „Sprawny Dolnoślązaczek” klas I-III</p> <p>3. Udział w XXIX Międzynarodowym Biegu Ulicznym</p> <p>4. Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie. Realizacja tematu na lekcjach wychowania fizycznego „Aktywnie po zdrowie”</p> <p>5. Organizowanie zajęć na lodowisku, prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych</p> <p>6. Organizacja szkolnego „Dnia sportu”</p> <p>7. Jak wykorzystać infrastrukturę sportową i rekreacyjną Gminy</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>wrzesień</p> <p>styczeń, luty</p> <p>rok szkolny</p> <p>wg. Kalendarza imprez szkolnych</p>	<p>nauczyciele klas I-III</p> <p>A. Bujok, nauczyciele klas I-III</p> <p>W. Czajkowski, K.Teszna, T.Szumniak</p> <p>nauczyciele prowadzący w-f w klasach 1-3, nauczyciele wychowania fizycznego klasy 4-8</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczycieli wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>





	<p>tolerancji i zrozumienia specjalnych potrzeb ucznia obcokrajowca</p> <p>3. Budowanie empatii i wzajemnego zaufania jako forma zaradzania konfliktom</p> <p>4. Kształtowanie w uczniach postawy otwartości, tolerancji.</p> <p>5. Uświadamianie rodzicom jaki wpływ na życie i podejmowanie ryzykowanych zachowań przez dzieci ma rodzina i panujące w niej relacje, zachęcanie do rozmów i spędzania czasu ze swoim dzieckiem.</p> <p>6. Odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.</p> <p>7. Nietolerancja wśród uczniów. Uczeń odrzucony i izolowany.</p>	<p>wg.planu pracy świetlicy</p> <p>rok szkolny</p> <p>wg.planu pracy świetlicy</p> <p>wg rozkładów zajęć z wychowawcą, planu pracy świetlicy</p> <p>zebrania z rodzicami konsultacje z rodzicami w ramach godzin dostępności</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	<p>nauczyciele świetlicy</p> <p>nauczyciele uczący, nauczyciele świetlicy</p> <p>wychowawcy nauczyciele świetlicy</p> <p>wychowawcy nauczyciele, trener realizujący programy profilaktyczne dla szkoły</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagodzy</p>
<b>SFERA PSYCHICZNA</b>			
<b>WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, STOSOWANIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI</b>			
<p><b>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym,</b></p>	<p>1. Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.</p> <p>2. Eksponowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których</p>	<p>wrzesień, rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>pedagodzy</p>



<b>dbanie o własne bezpieczeństwo</b>	<p>można się zwrócić o pomoc w sytuacjach zagrożenia</p> <p>3. Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób. Realizacja tematów lekcji: „Bezpieczne ferie zimowe” „Bezpieczna droga do szkoły” „Bezpieczne wakacje”. Gazetki na korytarzach szkolnych</p> <p>4. Udział w ogólnopolskim programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. Program obejmuje tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci w czterech sferach: na drodze, w domu, w szkole, w Internecie.</p> <p>5. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>6. Udział szkoły w programie rekomendowanym przez MEN- „Ratujemy i Uczymy Ratować</p> <p>7. Prowadzenie próbnej ewakuacji przeciwpożarowej</p> <p>8. Przygotowanie uczniów do egzaminu na Kartę Rowerową</p> <p>9. Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich- zapoznanie uczniów z założeniami ich funkcjonowania w szkole.</p>	<p>wg rozkładów zajęć z wychowawcą</p> <p>wrzesień-czerwiec</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> <p>wrzesień/październik</p> <p>wrzesień</p>	<p>nauczyciele techniki, wychowawcy klas IV-VIII, nauczyciele klas I-III pedagodzy</p> <p>wychowawcy klas pierwszych</p> <p>wychowawcy klas , nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>K.Olszańska, A. Bujok, S.Stekiel</p> <p>Dyrektor szkoły, Inspektor ds. BHP</p> <p>nauczyciele techniki</p> <p>wychowawcy, koordynator ds. standardów K.Olszańska, A.Nowak</p>
<b>Zapobieganie uzależnieniom</b>	1. Udział uczniów klas IV w Ogólnopolskim Programie	rok szkolny	nauczyciele wychowawcy klas IV



	<p>Edukacyjnym „Bieg po zdrowie” w zakresie antytytoniowej edukacji zdrowotnej.</p> <p>2. Realizacja projektu” Nie pal przy mnie, proszę”</p> <p>3. Wystawa prac zrealizowanych na godzinie wychowawczej ( korytarzu szkolnym ) „Światowy Dzień bez Papierosa”.</p> <p>4. Realizacja godzin wychowawczych dotyczącej wpływu picia alkoholu, paleniu papierosów, braniu narkotyków na organizm ucznia, nastolatka</p>	<p>rok szkolny</p> <p>31 maj 2025r.</p> <p>wg rozkładów zajęć z wychowawcą</p>	<p>wychowawcy klas 1</p> <p>Samorząd Uczniowski- Liga klas</p> <p>wychowawcy klas, pogadanki z pedagogiem</p>
<b>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</b>	<p>1. Przygotowanie gazetki z okazji Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego</p> <p>2. Realizacja zajęć profilaktyki zdrowia psychicznego w klasach 1-3 „ Po co nam emocje”</p> <p>3. Moje zdrowie psychiczne: - zadbaj o sen i wypoczynek myśl pozytywnie i śmieję się.</p> <p>4. Dzień pozytywnego myślenia.</p> <p>5. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>6. Rozwijanie zainteresowań, talentów i pasji uczniów np. realizacja Festiwalu- Jestem Twórcą- Jestem Stąd, koła zainteresowań, konkursy itp.</p>	<p>10 października</p> <p>I i II półrocze</p> <p>I i II półrocze</p> <p>2 luty</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Cały rok</p>	<p>zespół specjalistów, pedagogzy</p> <p>zajęcia z pedagogiem</p> <p>zajęcia z wychowawcą, pedagog, nauczyciele świetlicy</p> <p>A. Góralczyk, R. Gąsior, E. Bąk wychowawcy, pedagogzy, specjaliści</p> <p>nauczyciele</p>





	7. Angażowanie uczniów w przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne  8. Stres mój przyjaciel i wróg. Sposoby radzenia sobie ze stresem.	Cały rok  rok szkolny	Nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości szkolnych Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele przyrody, biologii
<b>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów</b>	Prowadzenie zajęć na temat sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów i współpracy w grupie.	według rozkładów zajęć z wychowawcą, planu pracy świetlicy, interwencje – mediacje pedagoga	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele świetlicy
<b>SFERA SPOŁECZNA</b>			
<b>KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ</b>			
<b>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy</b>	1. Stwarzanie w szkole atmosfery sprzyjającej czynieniu dobra: „Pomagając innym, pomagasz i sobie.”  2. Krzewienie idei wolontariatu, akcje charytatywne angażujące społeczność szkolną	rok szkolny, wg. plan pracy SU	wychowawcy, Samorząd Uczniowski
<b>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</b>	1. Godziny wychowawcze: „Poznajemy się”, „Wybieramy samorząd klasowy”, „Zasady współpracy w naszej klasie”, „Czy ktoś mnie polubi?”  2. Zasady kulturalnego obcowania z drugim człowiekiem, np. „Kultura języka, stroju i zachowania”, „Jak porozumiewać się z innymi”.  3. Zapoznanie się z sytuacją rodzinną, materialną oraz zdrowotną danego ucznia.  4. Poznawanie zainteresowań uczniów.	wg rozkładów zajęć z wychowawcą  rok szkolny  rok szkolny  rok szkolny	wychowawcy klas  nauczyciele  wychowawcy klas I-VIII, pedagodzy  nauczyciele uczący, nauczyciele świetlicy, wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele zajęć pozalekcyjnych



	<p>5. Budowanie empatii i wzajemnego zaufania jako forma zaradzania konfliktom Realizacja tematów na lekcjach wychowawczych, np. „Co to znaczy być zgraną klasą”, „Jacy jesteśmy wobec siebie?”, „Dbamy o uczniów, którzy przybyli do naszej szkoły”.</p> <p>6. Omówienie Statutu szkoły oraz obowiązujących regulaminów</p> <p>7. Zapobieganie zachowaniom agresywnym wśród uczniów – tematyka lekcji wychowawczych.</p> <p>8. Organizacja uroczystości klasowych i szkolnych (np. Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Papieski, Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Dziecka).</p>	<p>wg rozkładów zajęć z wychowawcą</p> <p>Wrzesień</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Wg kalendarza imprez</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas I-VIII,</p> <p>Odpowiedzialni nauczyciele</p>
<b>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</b>	<p>1. Udział w akcji sprzątanie świata.</p> <p>2. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.</p> <p>3. Realizacja projektu- Edukacja dla Doliny Baryczy</p>	<p>wrzesień</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas I-III Wychowawcy klas V-VI koordynator W. Lizak</p> <p>SU</p> <p>B. Hołubka, B.Gąbka</p>



<b>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych</b>	1. Analiza frekwencji uczniów.  2. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	rok szkolny	wychowawcy, pedagogzy
		rok szkolny	wychowawcy, pedagogzy
<b>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</b>	1. Zajęcia w ramach edukacji informatycznej, godziny wychowawczej.  2. Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych - zajęcia z uczniami scenariusz na stronach <a href="https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolesznosciowych--rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu">https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolesznosciowych--rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu</a>  a). zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG,  b)uwrażliwienie na niebezpieczeństwa jakie niesie za	cały rok , wg rozkładów zajęć z wychowawcą	Nauczyciele informatycy, pedagogzy, Wychowawcy
		rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele informatyki



	<p>sobą bezkrytyczne zawieranie znajomości w sieci</p> <p>3. Gazetki szkolne dotyczące cyberprzemocy i uzależnień</p>	Luty	pedagodzy
<b>SFERA AKSJOLOGICZNA</b>			
<b>KULTURA, PRZEKAZ NORM I WZORCÓW ZACHOWAŃ, KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI I TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ</b>			
<b>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia</b>	<p>1. Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągnięcia sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami. Motywowanie do udziału w konkursach.</p>	rok szkolny, wg rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, nauczyciele zajęć pozalekcyjnych
	<p>2. Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.</p>	rok szkolny, według potrzeb	Dyrektor, pedagogzy, wychowawcy, nauczyciele
	<p>3. Uwrażliwianie na piękno literatury polskiej, promocja czytelnictwa.</p>	wg planu pracy biblioteki	bibliotekarze
	<p>4. Organizowanie wyjazdów uczniów na zajęcia, wykłady, warsztaty.</p>	rok szkolny, według potrzeb	nauczyciele



<b>Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną</b>	1. Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, zajęć z wychowawcą.	rok szkolny,	wychowawcy, nauczyciele wymienionych przedmiotów
	2. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych.	wg. kalendarza	nauczyciele odpowiedzialni
	3. Organizacja wycieczek z cyklu „Poznajemy naszą małą i dużą Ojczyznę”.	rok szkolny	nauczyciele
	4. Udział uczniów w imprezach regionalnych i szkolnych (np. Dni Twardogóry, Dzień Patrona, Koncert Bożonarodzeniowy itp.)	wg. kalendarza	Wychowawcy, nauczyciele zajęć pozalekcyjnych, nauczyciele świetlicy
	5. Udział uczniów w konkursach (np. „Pieśni patriotycznych”, „Kolęd i Pastorałek”).	wg. kalendarza	nauczyciele zajęć pozalekcyjnych, nauczyciele muzyki
	6. Organizacja klasowych andrzejek, mikołajek, wigilii	wg. kalendarza	wychowawcy
	7. Akcje i projekty np. śpiewanie, hymnu, selfie z bohaterem na pomniku, pocztówka dla powstańca, moja miejscowość dawniej i dziś opieka nad miejscami pamięci narodowej		



<p><i>Poznanie dorobku kulturowego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lekcje poświęcone poznaniu dorobku kulturowego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</li><li>2. Międzynarodowa wymiana uczniów Polska-Niemcy</li><li>3. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej</li></ol>	<p><i>Rok szkolny</i></p> <p><i>Rok szkolny</i></p> <p><i>Rok szkolny</i></p>	<p><i>Wychowawcy, nauczyciele historii, religii</i></p> <p><i>A.Wira, B.Karasińska-Świerad, M.Wrześniacka</i></p> <p><i>wychowawcy</i></p>
<p><b>Uczeń ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dokonywanie samooceny i oceny innych uczniów na zakończenie półrocza i roku szkolnego</li></ol>	<p>styczeń, czerwiec</p>	<p>wychowawcy</p>
<p><b>Uczeń prezentuje postawę właściwie rozumianej tolerancji dla twórczości innych osób z uwzględnieniem poszanowania godności człowieka oraz postawy odpowiedzialności za</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. „Ściąga, plagiat, gotowiec ? Ja w to nie wchodzę”</li></ol>	<p>rok szkolny</p>	<p>nauczyciele informatyki</p>



<b>treść i formę własnej twórczości</b>			
<b>Zwiększenie świadomości uczniów w zakresie odpowiedzialności prawnej za postawy i zachowania wobec innych</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Odpowiednia tematyka godzin wychowawczych (respektowanie zasad i norm społecznych).</li><li>2. Spotkanie z przedstawicielem policji.</li></ol>	wg rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy,  pedagodzy

## VIII. ZASADY EWALUACJI

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.