



Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Twardogórze

Aktualizacja na rok szkolny 2025/26



Spis treści:

- 1. Podstawa Prawna**
- 2. Wstęp**
- 3. Misja szkoły**
- 4. Sylwetka absolwenta**
- 5. Cele ogólne**
- 6. Struktura oddziaływań wychowawczych**
- 7. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne**
- 8. Uroczystości szkolnych**
- 9. Harmonogram działań**
- 10. Zasady ewaluacji**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).- art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043)- art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności



wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 roku, poz. 1798)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły
- Standardy ochrony małoletnich opracowane i obowiązujące w naszej szkole.

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Twardogórze opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.



Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uaktualniony na podstawie:

- diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/25,
- planu pracy szkoły na rok szkolny 2025/2026
- wniosków i analiz wynikających z pracy powołanych przez Dyrektora szkoły zespołów

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia



w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych, troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).



III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej i emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,



- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków
- 6) i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,



- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków



odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,



- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,



- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.



Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,



- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi przepisami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,



- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,



- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

1. Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079),
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2. Współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3. Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;



4. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
5. Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.
6. Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły.

Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.



VI. SZCZEGÓŁOWE CELE

Wychowawcze:

- integracja zespołów klasowych w klasach I.
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- uwrażliwienie na piękno literatury polskiej, promocja czytelnictwa.

Profilaktyczne:

- zapoznanie uczniów z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- nauka zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),



- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- kształtowanie postaw służących bezpiecznemu korzystaniu z komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.

UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Narodowe czytanie,
- Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej
- Pasowanie uczniów klas pierwszych,
- Dzień papieski,
- Sprzątanie świata,
- Biegi uliczne,
- Wybory samorządowe,
- Festiwal „Jestem Twórcą, Jestem Stąd”,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- 11 listopada- Święto Niepodległości,
- Andrzejkki szkolne,
- Mikołajki klasowe,
- Klasowe spotkania opłatkowe,
- Koncert Bożonarodzeniowy,
- Jarmark Bożonarodzeniowy,
- Wigilie klasowe,
- Szkolne kolędowanie,
- Bal karnawałowy,



- Tydzień dla zdrowia i bezpieczeństwa,
- Pierwszy dzień wiosny
- Szkolne walentynki,
- Pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Dzień Przedsiębiorczości,
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi
- Dzień Sportu
- Dni Twardogóry
- Dzień Dziecka,
- Bal ósmoklasisty,
- Zakończenie roku szkolnego.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OPOWIEDZIALNI
SFERA FIZYCZNA			
PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA			
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu.	1.Wprowadzenie treści na zajęciach z wychowawcą, lekcjach edukacji zdrowotnej, przyrody i biologii.	wg rozkładów zajęć z wychowawcą, rozkładem materiału z edukacji zdrowotnej, przyrody i biologii	wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej, przyrody, biologii



Upowszechnienie informacji na temat promocji zdrowia	1. Zamieszczanie informacji z zakresu promocji zdrowia na stronie i Facebooku szkoły, na tablicach informacyjnych na korytarzach szkolnych.	rok szkolny	Paweł Kosiński, Joanna Kamzol, Adam Orlikowski, Olena Olszańska, Irena Puchalska Agnieszka Bujok, Danuta Debera, Ewa Suchomska, Barbara Berek.
Propagowanie zasad zdrowego odżywiania	1. Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym. 2. Realizacja zadań profilaktycznych dotyczących zdrowego odżywiania, higieny snu i radzenia sobie ze stresem 3. Udział uczniów klas V - VIII w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Trzymaj Formę!” w zakresie profilaktyki nadwagi i otyłości. 4. Realizacja programu „Program dla szkół klas 1-4”.	wg rozkładów w zajęciach z wychowawcą rozkładem materiału biologii, przyrody rok szkolny rok szkolny Cały rok	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody Wszyscy nauczyciele zespół promocji zdrowia, wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej Wychowawcy 1-4, nauczyciele edukacji zdrowotnej, zespół promocji zdrowia



	5. Organizowanie akcji „Śniadanie Daje Moc” klas 1-4	Cały rok	Wychowawcy klas 1-4
	6. Organizacja Dnia Zdrowia	Marzec 2026	zespół promocji zdrowia, nauczyciele wychowania fizycznego
	7. Ograniczanie w czasie imprez szkolnych i klasowych słodczy i słodkich napojów, wyeliminowanie słodczy jako formy nagrody.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele opiekunowie
	8. Spotkanie z dietetykiem lub psychodietetykiem- Zdrowa dieta (warsztaty)		Zespół promocji zdrowia Dominika Cieślik, Ariadna Pona, Marta Koziół- Skrzypczak, Agnieszka Berlicka
Zachęcanie, wspieranie uczniów w rozwijaniu aktywności fizycznej	1. Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej dla uczniów z wadami postawy	rok szkolny	nauczyciele klas I-III
	2. Udział w programie „ Mały Mistrz” i „Sprawny Dolnoślązaczek” klas I-III	rok szkolny	A. Bujok, B. Rumniak, O. Górowska nauczyciele klas I-III
	3. Klasa w terenie klasy 2-3	Rok szkolny	Wychowawcy klas 2-3
	4. Udział w Międzynarodowym Biegu Ulicznym	wrzesień	Waldemar Czajkowski, Łukasz Wodnicki, Oliwia Górowska, Aneta Ławniczak, Izabela Tomaszek-Czajkowska



	5. Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie. Realizacja tematu na lekcjach wychowania fizycznego „Aktywnie po zdrowie”	rok szkolny	nauczyciele wychowania fizycznego
	6. Organizowanie zajęć na lodowisku, prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych	styczeń, luty	nauczycieli wychowania fizycznego
	7. Organizacja szkolnego „Dnia sportu”	Czerwiec 2026	nauczyciele wychowania fizycznego
	8. Udział w wydarzeniach towarzyszących programowi Mały Mistrz np. lekcje ze sportowcami, turnieje międzyklasowe,	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego 1-3, wychowawcy 1-3
Dbanie o higienę	1. Branie udziału w akcji „Fluoryzacja zębów w szkole”.	wrzesień - czerwiec	Pielęgniarka szkolna klasy I – V



Realizowanie wśród uczniów programów Profilaktycznych , promocja zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.	2. Współpraca z przewodniczącą Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Wybór programów profilaktycznych	I i II półrocze	Pedagog szkolny, trenerzy wybranych programów profilaktycznych
SFERA EMOCJONALNA			
INDYWIDUALNY ROZWÓJ UCZNIA			
Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym	1. Stwarzanie w szkole atmosfery sprzyjającej zdrowiu psychicznemu, godziny wychowawcze dot.: - kształtowania podstawowych umiejętności osobistych i społecznych - radzeniu sobie z rozwiązywaniem własnych problemów, konfliktów, - komunikowanie się z innymi. - odpowiedzialność za swoje zdrowie, uzależnienia od substancji psychoaktywnych, telefonów, cyberprzemocy, - umiejętność szukania pomocy). 2. Stworzenie odpowiedniej atmosfery w klasie międzykulturowej sprzyjającej tolerancji	wg rozkładów zajęć z wychowawcą rok szkolny,	zajęcia z wychowawcą , indywidualne spotkania z pedagogiem nauczyciele uczący, nauczyciele świetlicy



	i zrozumienia specjalnych potrzeb ucznia obcokrajowca 3. Budowanie empatii i wzajemnego zaufania jako forma zaradzania konfliktom 4. Kształtowanie w uczniach postawy otwartości, tolerancji. 5. Uświadamianie rodzicom jaki wpływ na życie i podejmowanie ryzykowanych zachowań przez dzieci ma rodzina i panujące w niej relacje, zachęcanie do rozmów i spędzania czasu ze swoim dzieckiem. 6. Odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty. 7. Nietolerancja wśród uczniów. Uczeń odrzucony i izolowany.	rok szkolny wg.planu pracy świetlicy wg rozkładów zajęć z wychowawcą, planu pracy świetlicy zebrania z rodzicami konsultacje z rodzicami w ramach godzin dostępności rok szkolny	wychowawcy nauczyciele świetlicy wychowawcy nauczyciele, trener realizujący programy profilaktyczne dla szkoły wychowawcy wychowawcy, pedagodzy Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy
SFERA PSYCHICZNA			
WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWANIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa,	1. Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole	wrzesień, rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły



rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym, dbanie o własne bezpieczeństwo	mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.		
	2. Ekspozowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można się zwrócić o pomoc w sytuacjach zagrożenia	rok szkolny	pedagodzy
	3. Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób. Realizacja tematów lekcji: „Bezpieczne ferie zimowe” „Bezpieczna droga do szkoły” Bezpieczne wakacje”. Gazetki na korytarzach szkolnych	wg rozkładów zajęć z wychowawcą	nauczyciele techniki, wychowawcy klas IV-VIII, nauczyciele klas I-III pedagodzy
	4. Udział w ogólnopolskim programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. Program obejmuje tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci w czterech sferach: na drodze, w domu, w szkole, w Internecie.	wrzesień- czerwiec	wychowawcy klas pierwszych
	5. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Rok szkolny	wychowawcy klas , nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa ,S.Stekiel



	6. Prowadzenie próbnej ewakuacji przeciwpożarowej 7. Przygotowanie uczniów do egzaminu na Kartę Rowerową 8. Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich- zapoznanie uczniów z założeniami ich funkcjonowania w szkole.	Rok szkolny wrzesień/październik wrzesień	Dyrektor szkoły, Inspektor ds. BHP S. Stekiel Nauczyciele techniki wychowawcy, koordynator ds. standardów K.Olszańska, A.Nowak, A. Góralczyk
Zapobieganie uzależnieniom	1. Udział uczniów klas IV w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Bieg po zdrowie” w zakresie antytytoniowej edukacji zdrowotnej. 2. Realizacja godzin wychowawczych dotyczącej wpływu picia alkoholu, paleniu papierosów, braniu narkotyków na organizm ucznia, nastolatka	rok szkolny wg rozkładów zajęć z wychowawcą	nauczyciele wychowawcy klas IV wychowawcy klas, pogadanki z pedagogiem
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	1. Przeprowadzenie diagnozy przemocy na poziomie szkoły, omówienie wyników diagnozy oraz zaplanowanie programów profilaktycznych adekwatnych do wyników diagnozy	Wrzesień	Pedagog i zespół wychowawców



2. Przygotowanie gazetki z okazji Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego	10 października	zespół specjalistów, pedagodzy
3. Trening umiejętności społecznych „Mam tę moc” - zajęcia warsztatowe w wybranych po diagnozie klasach kształtujące kompetencje społeczne w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem, kryzysem psychicznym, uczyć budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku czy poznanie narzędzi do rozwiązywania konfliktów,	I i II półrocze	zajęcia z pedagogiem
4. Moje zdrowie psychiczne: - zadbaj o sen i wypoczynek myśl pozytywnie i śmiej się.	I i II półrocze	zajęcia z wychowawcą, pedagog, nauczyciele świetlicy
5. Przeprowadzenie w ramach godzin wychowawczych zajęć dotyczących wzmacniania poczucia własnej wartości: „Jestem ważny, jestem potrzebny, jestem...!” oraz wykorzystanie Gier i zabaw przeciwko agresji (najlepiej ruchowych lub w terenie) - godziny wychowawcze	Rok szkolny	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści



	6. Dzień pozytywnego myślenia.	2 luty 2026	Pedagodzy, specjaliści
	7. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.	Cały rok	nauczyciele
	8. Rozwijanie zainteresowań, talentów i pasji uczniów np. realizacja Festiwalu- Jestem Twórcą- Jestem Stąd, koła zainteresowań, konkursy itp.	Cały rok	Nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości szkolnych
	9. Angażowanie uczniów w przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne	rok szkolny	Pedagodzy , wychowawcy klas 1-8, nauczyciele, specjaliści
	10. Tydzień Przemocy Równieśniczej	29 września-03 października	Pedagodzy , wychowawcy klas 1-8, nauczyciele, specjaliści
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	1. Prowadzenie zajęć na temat sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów i współpracy w grupie.	według rozkładów zajęć z wychowawcą, planu pracy świetlicy, interwencje – mediacje – pedagoga	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele świetlicy
SFERA SPOŁECZNA			



KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ			
Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy	1. Organizacja Dnia życzliwości i pozdrowień- szkolna akcja dla k.1-8 promująca kulturę szacunku i wspierania się nawzajem	Listopad	Samorząd Uczniowski
	2. Krzewienie idei wolontariatu, akcje charytatywne angażujące społeczność szkolną	rok szkolny, wg. plan pracy SU	Samorząd Uczniowski
	3. Realizacja ogólnopolskiego programu antynikotynowego „Bieg po zdrowie” w klasach 4	Cały rok	Wychowawcy kl.4, nauczyciele edukacji zdrowotnej
		Cały rok	
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	1. Godziny wychowawcze: „Poznajemy się”, „Wybieramy samorząd klasowy”, „Zasady współpracy w naszej klasie”, „Czy ktoś mnie polubi?”	wg rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy klas
	2. Zasady kulturalnego obcowania z drugim człowiekiem, np. „Kultura języka, stroju i zachowania”, „Jak porozumiewać się z innymi”.	rok szkolny	nauczyciele
	3. Zapoznanie się z sytuacją rodzinną, materialną oraz zdrowotną danego ucznia.	rok szkolny	wychowawcy klas I-VIII, pedagodzy
	4. Poznawanie zainteresowań uczniów.	rok szkolny	nauczyciele ucący, nauczyciele świetlicy, wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele zajęć pozalekcyjnych



	5. Omówienie Statutu szkoły oraz obowiązujących regulaminów 6. Zapobieganie zachowaniom agresywnym wśród uczniów – tematyka lekcji wychowawczych. 7. Organizacja uroczystości klasowych i szkolnych (np. Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Papieski, Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Dziecka).	wg rozkładów zajęć z wychowawcą Wrzesień Wg kalendarza imprez	wychowawcy, wychowawcy wychowawcy klas I-VIII, odpowiedzialni nauczyciele
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	1. Udział w akcji Sprzątanie Świata. 2. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. 3. Realizacja projektu- Edukacja dla Doliny Baryczy	wrzesień rok szkolny rok szkolny	Wychowawcy klas I-III Wychowawcy klas V-VI koordynator W. Lizak, Aleksandra Szczepaniak SU Bożena Hołubka, Ludmiła Szymanek, Bożena Zima-Maszyna



Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	1. Analiza frekwencji uczniów.	rok szkolny	wychowawcy, pedagodzy
	2. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	rok szkolny	wychowawcy, pedagodzy
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	1. Zajęcia w ramach edukacji informatycznej, godziny wychowawczej.	cały rok , wg rozkładów zajęć z wychowawcą	Nauczyciele informatycy, pedagodzy, Wychowawcy
	2. Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych - zajęcia z uczniami scenariusz na stronach https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spoiecznosciovych-rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu	rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele informatyki pedagodzy



	a). zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG, b)uwrażliwienie na niebezpieczeństwa jakie niesie za sobą bezkrytyczne zawieranie znajomości w sieci 3. Gazetki szkolne dotyczące cyberprzemocy i uzależnień 4. Realizacja programu Akademia Bezpiecznego Puchatka w klasach 1	wg planu pracy Cały rok Wg planu wychowawcy	Wychowawcy Pedagodzy Wychowawcy
SFERA AKSJOLOGICZNA			
KULTURA, PRZEKAZ NORM I WZORCÓW ZACHOWAŃ, KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI I TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ			



Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	1. Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągania sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami. Motywowanie do udziału w konkursach.	rok szkolny, wg rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, nauczyciele zajęć pozalekcyjnych
	2. Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.	rok szkolny, według potrzeb	Dyrektor, pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele
	3. Uwrażliwianie na piękno literatury polskiej, promocja czytelnictwa.	wg planu pracy biblioteki	bibliotekarze
	4. Organizowanie wyjazdów uczniów na zajęcia, wykłady, warsztaty.	rok szkolny, według potrzeb	nauczyciele
Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą	1. Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, zajęć z wychowawcą.	rok szkolny,	wychowawcy, nauczyciele wymienionych przedmiotów
	2. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych.	wg. kalendarza	nauczyciele odpowiedzialni



i społecznością lokalną	3. Organizacja wycieczek z cyklu „Poznajemy naszą małą i dużą Ojczyznę”.	rok szkolny	nauczyciele
	4. Udział uczniów w imprezach regionalnych i szkolnych (np. Dni Twardogóry, Dzień Patrona, Koncert Bożonarodzeniowy itp.)	wg. kalendarza	Wychowawcy, nauczyciele zajęć pozalekcyjnych, nauczyciele świetlicy
	5. Udział uczniów w konkursach (np. „Pieśni patriotycznych”, „Kolęd i Pastorałek”).	wg. kalendarza	nauczyciele zajęć pozalekcyjnych, nauczyciele muzyki
	6. Organizacja klasowych andrzejek, mikołajek, wigilii	wg. kalendarza	Wychowawcy
	7. Akcje i projekty np. śpiewanie, hymnu, selfie z bohaterem na pomniku, pocztówka dla powstańca, moja miejscowość dawniej i dziś opieka nad miejscami pamięci narodowej	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	8. Organizacja tygodnia Patriotyzmu w klasach 1-3		Wychowawcy 1-3



Poznanie dorobku kulturowego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	1. Lekcje poświęcone poznaniu dorobku kulturowego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele historii, religii
	2. Międzynarodowa wymiana uczniów Polska-Niemcy	Rok szkolny	B. Gonera, B.Karasińska-Świerad, M.Wrześniacka
	3. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Rok szkolny	wychowawcy
Uczeń ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc.	1. Dokonywanie samooceny i oceny innych uczniów na zakończenie półrocza i roku szkolnego	styczeń, czerwiec	wychowawcy



Uczeń prezentuje postawę właściwie rozumianej tolerancji dla twórczości innych osób z uwzględnieniem poszanowania godności człowieka oraz postawy odpowiedzialności za treść i formę własnej twórczości	1. „Ściąga, plagiat, gotowiec ? Ja w to nie wchodzę”	rok szkolny	nauczyciele informatyki
Zwiększenie świadomości uczniów w zakresie odpowiedzialności prawnej za postawy i zachowania wobec innych	1. Odpowiednia tematyka godzin wychowawczych (respektowanie zasad i norm społecznych). 2. Spotkanie z przedstawicielem policji.	wg rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, pedagodzy

VIII. ZASADY EWALUACJI

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,



- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Program wychowawczo – profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Twardogórze w dniu 30.09.2025.