

# KONSPEKT DO PROWADZENIA ZAJĘĆ

Imię i nazwisko osoby opracowującej konspekt: Natalia Migalska

**Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa w Grabownie Wielkim**

**Rodzaj programu nauczania: Spiralny**

**Klasa: IV**

**Przedmiot nauczania: Matematyka**

**Temat: Rachunki pamięciowe. O ile więcej/mniej, ile razy więcej/mniej.**

**Liczba godzin: 1**

## 1. Cele zajęć.

### **Cel ogólny:**

Przypomnienie nazw działań i ich elementów. Kształcenie umiejętności związanych z porównywaniem różnicowym i ilorazowym.

### **Cele szczegółowe:**

Uczeń:

- dodaje i odejmuje w pamięci porównuje liczby naturalne (E2-PODST-MAT-2.0-KLIVVI-I.3),
- porównuje liczby naturalne z wykorzystaniem ich różnicy (E2-PODST-MAT-2.0-KLIVVI-II.6),
- umie powiększyć lub pomniejszyć liczby o daną liczbę naturalną,
- umie obliczać, o ile większa (mniejsza) jest jedna liczba od drugiej,
- umie obliczać liczbę wiedząc, o ile jest większa (mniejsza) od danej,

## 2. Projekt ewaluacji:

**wstępnej** – Uczeń potrafi porównywać liczby naturalne, stosuje znaki  $<$  i  $>$ .

**bieżącej** – Nauczyciel sprawdza, czy uczniowie rozumieją omawiane zagadnienie. Zadaje pytania pomocnicze np.:

- O ile w klasie IV jest więcej chłopców niż dziewczynek?
- O ile lat pani nauczycielka jest starsza od jednego z uczniów?
- O ile lat uczeń klasy IV jest młodszy od ucznia klasy VIII?

**końcowa** – Rozwiązywanie zadań na platformie edukacyjnej *Matlandia*.

## 4. Forma organizacyjna zajęć: zbiorowa

5. **Dominujące metody prowadzenia zajęć:** pogadanka, pokaz multimedialny, praca zbiorowa, praca na platformie edukacyjnej

6. **Środki dydaktyczne:** tablica, tablica multimedialna, zeszyt, podręcznik *Matematyka z plusem 4* GWO, zeszyt ćwiczeń *Matematyka z plusem 4* wersja C.

## 7. Struktura zajęć

Lp. Czas	Plan zajęć	Cele szczegółowe	Sposób realizacji
1. 3 min	Powitanie uczniów i sprawdzenie obecność.	Stosowanie zasad kultury osobistej	Odczytanie listy obecności
2. 5 min	Wybór jednego z uczniów do odpowiedzi ustnej z ostatnio omawianego zagadnienia. Sprawdzenie zadania domowego.	Sprawdzenie przygotowania ucznia do zajęć, zakresu opanowanych umiejętności i poprawności wykonania zadania domowego	Pytania dotyczące nowo poznanych pojęć. Prośba o rozwiązanie kilku przykładów dodawania i odejmowania w zakresie 200.
3. 5 min	Podanie tematu lekcji. Włączenie tablicy multimedialnej otwarcie podręcznika w wersji multimedialnej. Analiza ćwiczenia A str. 14.	Wprowadzenie w zagadnienie porównywania różnicowego.	Pokaz multimedialny. Dyskusja z uczniami na temat sformułowań: <i>o 5 więcej, o 7 mniej</i> . Zwrócenie uwagi uczniów, że zwroty te związane są z dodawaniem i odejmowaniem.
4. 5 min	Wykonanie ćwiczenia B str.14 z podręcznika.	Rozwijanie umiejętności powiększania i pomniejszania liczby o daną liczbę naturalną	Uczniowie udzielają odpowiedzi na pytania postawione w ćwiczeniu B w razie konieczności zapisują na tablicy odpowiednie działanie ułatwiające udzielenie prawidłowej odpowiedzi.
5. 14 min	Praca zbiorowa – wykonywanie ćwiczeń w zeszytach ćwiczeń <i>Matematyka z plusem</i> wersja C str.5.	Ćwiczenia rachunkowe doskonalące umiejętności związane z porównywaniem różnicowym. Ewaluacja bieżąca.	Nauczyciel prezentuje rozwiązywane ćwiczenie na tablicy multimedialnej, uczniowie podchodzą kolejno do tablicy i rozwiązują poszczególne przykłady. Nauczyciel kontroluje poprawność rozwiązań, w razie potrzeby naprowadza, udziela wskazówek i pomocy.
6. 10 min	Rozwiązywanie zadań ćwiczących omawiany temat na platformie edukacyjnej <i>Matlandia</i> .	Ewaluacja końcowa	Chętni uczniowie podchodzą do tablicy multimedialnej i rozwiązują zadania na platformie edukacyjnej. Nauczyciel zachęca do korzystania z platformy w domu.
7. 3 min	Zakończenie lekcji, uporządkowanie stanowisk pracy, zadanie pracy	Przestrzeganie zasad kultury osobistej	Nauczyciel zadaje pracę domową do wykonania na następne zajęcia <i>podręcznik zad.1, 2, 4 str.15</i> .

	domowej, pożegnanie uczniów.		Dziękuję, do zobaczenia na przyszłych zajęciach.
--	------------------------------	--	--