



EWALUACJA WEWNĘTRZNA Roku szkolnego 2019/2020

Spis treści:

- 1. Obszar diagnozowania.**
- 2. Cel ewaluacji.**
- 3. Przedmiot ewaluacji.**
- 4. Pytania kluczowe.**
- 5. Kryteria ewaluacji.**
- 6. Organizacja ewaluacji:**
 - 6.1. Szczegółowy harmonogram działań ewaluacyjnych.
 - 6.2. Metody, narzędzia badawcze i źródła informacji.
- 7. Wyniki ewaluacji:**
 - 7.1. Ankieta z nauczycielami
 - 7.2. Ankieta z uczniami
 - 7.3. Ankieta z rodzicami
 - 7.4. Wywiad z pedagogiem szkolnym.
- 8. Wyniki ankiety w odniesieniu do pytań kluczowych ewaluacji.**
- 9. Rekomendacje.**



Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r., poz. 1658)

1. Obszar diagnozowania:

Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, zwłaszcza w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

2. Cel ewaluacji:

Analizowanie informacji o efektach działalności szkoły.

Sformułowanie wniosków służących podniesieniu jakości pracy szkoły.

3. Przedmiot ewaluacji:

- W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.
- W szkole prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów.
- Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z sytuacji społecznej.
- Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

4. Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów?
2. W jaki sposób nauczyciele indywidualizują procesy edukacyjne i motywują uczniów do pracy?
3. Czy organizowane zajęcia służące rozwojowi uczniów są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia?
4. Jakie formy pomocy organizuje szkoła dla uczniów z trudnościami w nauce i uczniów zdolnych?
5. Czy w opinii rodziców i uczniów uczniowie otrzymują wsparcie w sytuacjach trudnych?
6. Z jakimi innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom współpracuje szkoła?
7. Co to znaczy „dobra lekcja” dla uczniów, rodziców i nauczycieli?



5. Kryteria ewaluacji:

- Nauczyciele rozpoznają potrzeby uczniów i uwzględniają zróżnicowane potrzeby uczniów.
- Szkoła stwarza warunki do prawidłowego rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji.
- Szkoła organizuje pomoc dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

6. Organizacja ewaluacji

6.1. Szczegółowy harmonogram działań ewaluacyjnych:

Lp.	Przebieg czynności/zadania	Czas /termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
1.	Określenie obszaru badania, celu ewaluacji.	Wrzesień 2019	Dyrektor szkoły
2.	Formułowanie pytań kluczowych, kryteriów, określenie metod badawczych, próby badawczej, podział zadań. Wstępne tworzenie narzędzi badawczych.	Październik 2019	Zespół ewaluacyjny: B. Franc, D. Debera, E. Czarnota, A. Bujok
3.	Tworzenie kwestionariuszy - ankiety z nauczycielami, z uczniami, z rodzicami oraz kwestionariusza wywiadu z pedagogiem szkolnym.	Grudzień 2019	
5.	Przeprowadzenie badania ankietowego z nauczycielami, uczniami i rodzicami.	Styczeń, luty 2020	
6.	Przeprowadzenie badania ankietowego z pedagogiem szkolnym.		
7.	Zebranie i podsumowanie danych z badań ankietowych.	Marzec 2020	
8.	Wykresy z badań ankietowych.		
9.	Napisanie raportu z ewaluacji.		
10.	Wnioski. Określenie słabych i mocnych stron badanych obszarów. Rekomendacje.	Sierpień 2020	
11.	Przedstawienie wniosków z raportu podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Twardogórze.		

6.2. Metody, narzędzia badawcze i źródła informacji:

W trakcie zbierania danych zastosowane zostały następujące metody badawcze:

- ankieta z nauczycielami szkoły,
- ankieta z uczniami szkoły,



- f) prace dodatkowe o różnym stopniu trudności 20
- g) dodatkowe zadania dla chętnych 29
- h) dodatkowe zadania dla ucznia zdolnego 21
- i) praca z wykorzystaniem programów komputerowych 20
- j) praca indywidualna lub grupowa z uczniem zdolnym 16
- k) inaczej, jakie? 0

4. W jaki sposób motywuje Pani / Pan swoich uczniów do pracy?

- a) poprzez miłą atmosferę na lekcjach 31
- b) prowadzę ciekawe zajęcia 21
- c) organizuję wycieczki 11
- d) stosuję metody aktywizujące 35
- e) przygotowuję dodatkowe zadania dla uczniów chętnych 22
- f) dostosowuję sprawdziany dla uczniów z dysfunkcjami 23
- g) daję szansę poprawy oceny 27
- h) doceniam, stosuję pochwały i zachęcam do pracy 32
- i) korzystam z multimediów 27
- j) przygotowuję lub organizuję konkursy / zawody 17
- k) stosuję elementy oceniania kształtującego 11
- l) inaczej, jak? 0

5. Co to znaczy „dobra lekcja”? (można wybrać kilka odpowiedzi)

- a) uczeń zna cel lekcji 33
- b) uczeń ma zapisaną notatkę z lekcji 5
- c) podczas lekcji panuje miła atmosfera 34
- d) uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, wykonuje różne działania, eksperymenty, scenki teatralne itp. 12
- e) uczeń korzysta z multimediów (CD, DVD, Internet) 18
- f) uczeń pracuje w grupach 19
- g) uczeń nabywa lub utrwała umiejętności 30
- h) panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się 30
- i) inna, jaka? 0

6. Czy prowadzisz zajęcia dodatkowe dla uczniów z trudnościami w nauce?

- a) tak 17
- b) nie 16

7. Jeśli TAK, to jakie?

- a) zespół dydaktyczno-wyrównawczy 6
- b) zajęcia rewalidacyjne 6
- c) zajęcia korekcyjno – kompensacyjne 2
- d) zajęcia logopedyczne 2
- e) konsultacje dla uczniów przygotowujących się do konkursów 4
- f) indywidualna praca z uczniem 7
- g) inne, jakie? zindywidualizowana ścieżka nauczania, konsultacje 0

8. Jakie jeszcze inne formy pomocy w szkole organizuje Pani / Pan dla uczniów, którzy napotkają na trudności w nauce?

- a) pomoc koleżeńska 24
- b) praca na lekcjach w odpowiednio dobranych grupach 20
- c) dostosowanie zadań do możliwości ucznia 33
- d) inne, jakie? zindywidualizowana ścieżka nauczania 0



9. Czy prowadzi Pani / Pan zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych?

a) tak 13 b) nie 21

10. Jakie inne formy pracy organizuje Pani / Pan dla uczniów w celu rozwijania ich zainteresowań?

- a) wycieczki turystyczno – krajoznawcze 15
- b) wycieczki przedmiotowe 16
- c) wycieczki rozwijające wiedzę o kulturze i sztuce 5
- d) warsztaty 6
- e) dodatkowe programy i projekty 13
- f) zróżnicowane ćwiczenia na lekcjach 24
- g) działania w obrębie wolontariatu 7
- h) zajęcia z profilaktyki zdrowia 6
- i) inne, jakie? zajęcia pozalekcyjne, prace dodatkowe 0

11. Czy uważa Pani/Pan, że oferta edukacyjna dotycząca zajęć pozalekcyjnych jest atrakcyjna dla uczniów?

a) tak 9 b) raczej tak 27 c) raczej nie 0 d) nie 0

12. Jak Pani/Pan bada, czy zajęcia są adekwatne do potrzeb i oczekiwań ucznia?

- a) zapoznają się z zaleceniami PPP 32
- b) obserwują uczniów 34
- c) modyfikują rozkład tematów 16
- d) przeprowadzam ankiety dotyczące zajęć 4
- e) uzyskuję informacje od rodziców 17
- f) słucham propozycji uczniów 26

13. Czy Pani / Pan zajęcia pozalekcyjne są adekwatne co do oczekiwań uczniów?

a) tak 12 b) raczej tak 18 c) raczej nie 0 d) nie 0

14. Czy uczniowie chętnie korzystają z zaproponowanych przez Panią / Pana zajęć dodatkowych?

a) tak 29 b) raczej tak 16 c) raczej nie 2 d) nie 0

15. Czy prowadząc zajęcia dodatkowe, uwzględnisz potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów oraz zalecenia zawarte w opiniach / orzeczeniach PPP?

a) tak 19 b) raczej tak 6 c) raczej nie 1 d) nie 0

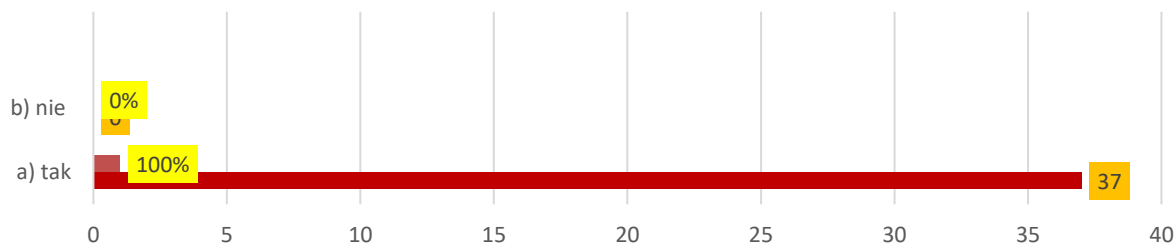
16. Z kim Pani / Pan współpracuje w celu zapewnienia pomocy uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną?

- | | |
|--|--|
| a) dyrekcja 30 | g) wychowawcy 25 |
| b) pedagog szkolny 33 | h) pielęgniarka szkolna 14 |
| c) doradca zawodowy 7 | i) nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe 11 |
| d) inni nauczyciele 30 | j) MOPS 4 |
| e) rodzice 28 | k) doradca metodyczny 2 |
| f) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna 13 | l) inni, jacy? 0 |

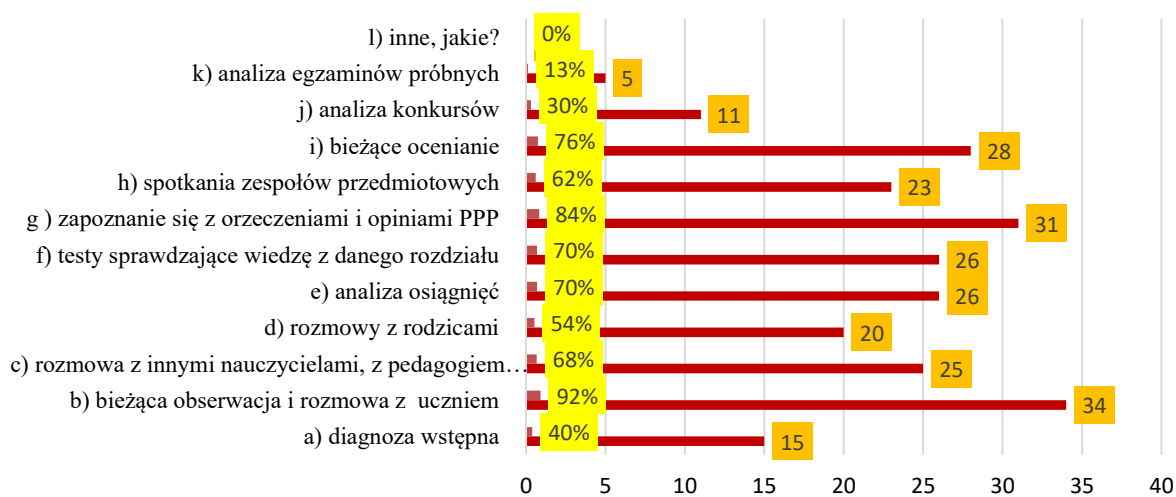
Wyniki ankiety dla nauczycieli – graficzne zestawienie ilościowo-procentowe.



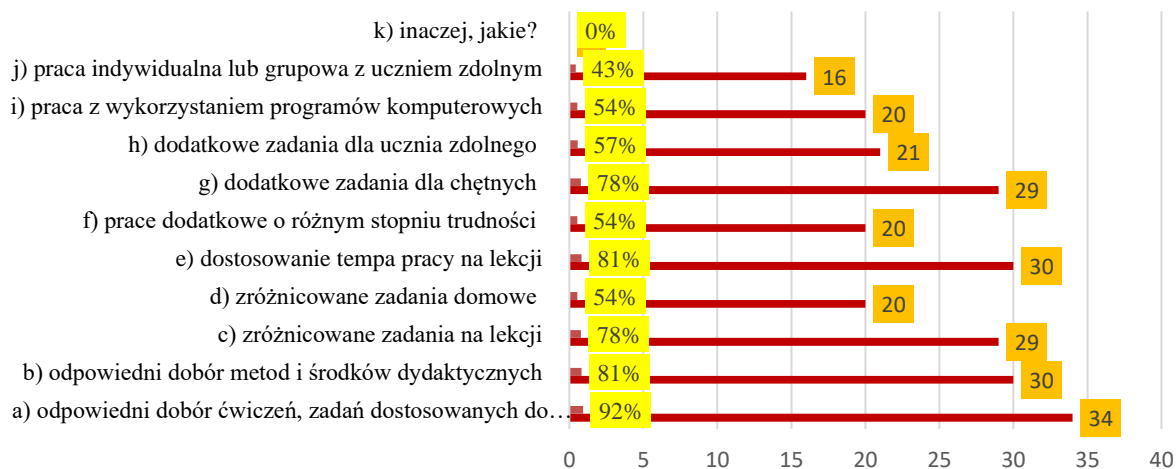
1. Czy diagnozuje Pani / Pan możliwości edukacyjne swoich uczniów?



2. Jeśli tak, to jakie działania w celu zdiagnozowania możliwości edukacyjnych swoich uczniów podejmuje Pan/ Pani najczęściej?

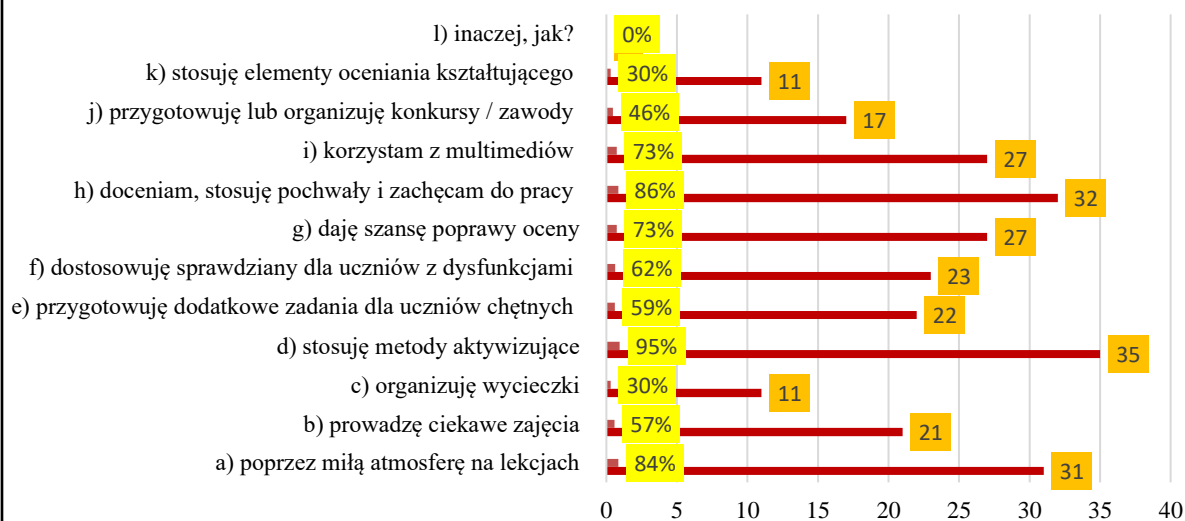


3. W jaki sposób indywidualizuje Pani / Pan swoje procesy dydaktyczne?

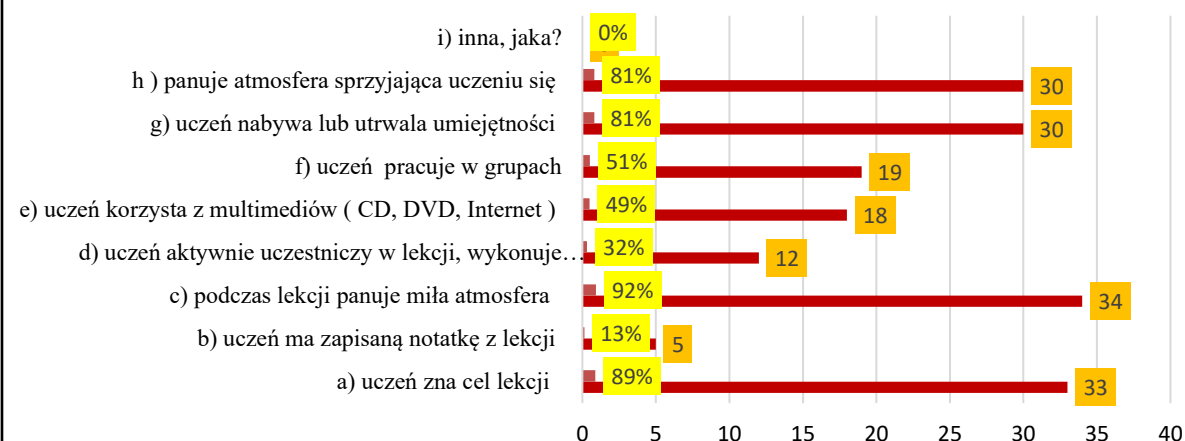




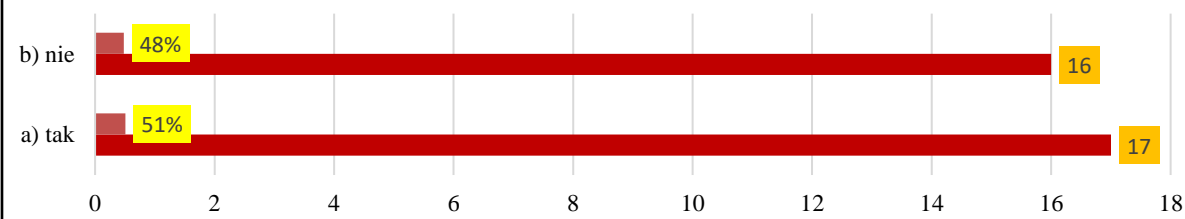
4. W jaki sposób motywuje Pani / Pan swoich uczniów do pracy?



5. Co to znaczy „dobra lekcja” ? (można wybrać kilka odpowiedzi)



6. Czy prowadzisz zajęcia dodatkowe dla uczniów z trudnościami w nauce?

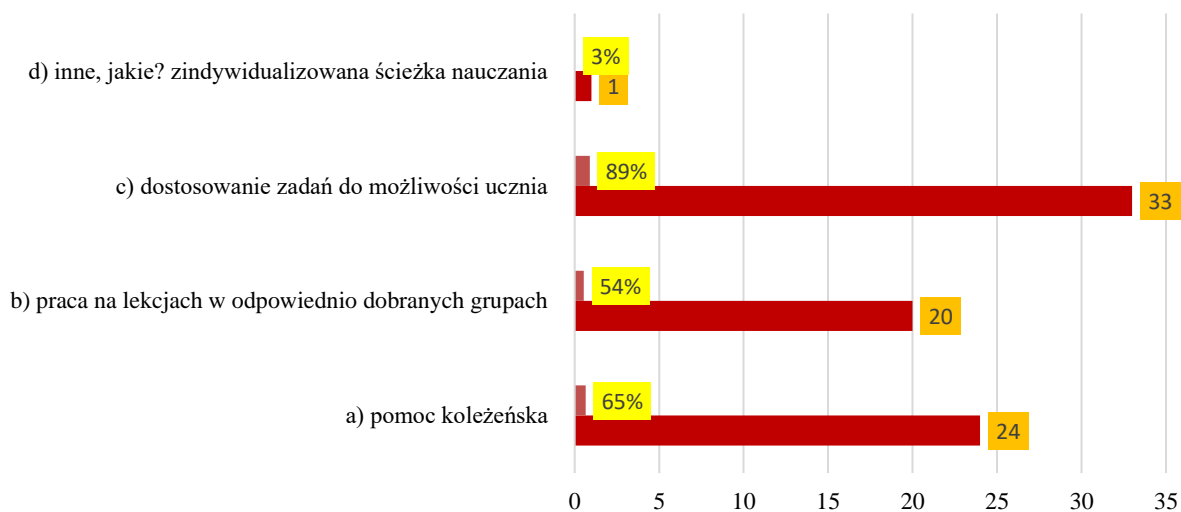




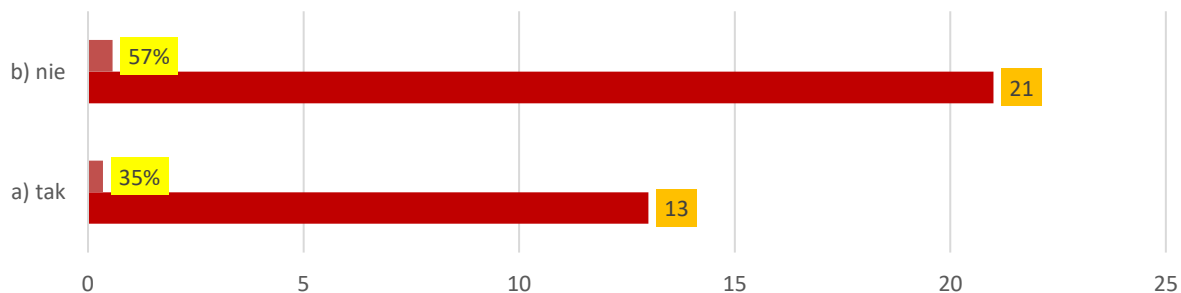
7. Jeśli TAK, to jakie?



8. Jakie jeszcze inne formy pomocy w szkole organizuje Pani / Pan dla uczniów, którzy napotkają na trudności w nauce?



9. Czy prowadzi Pani / Pan zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych?

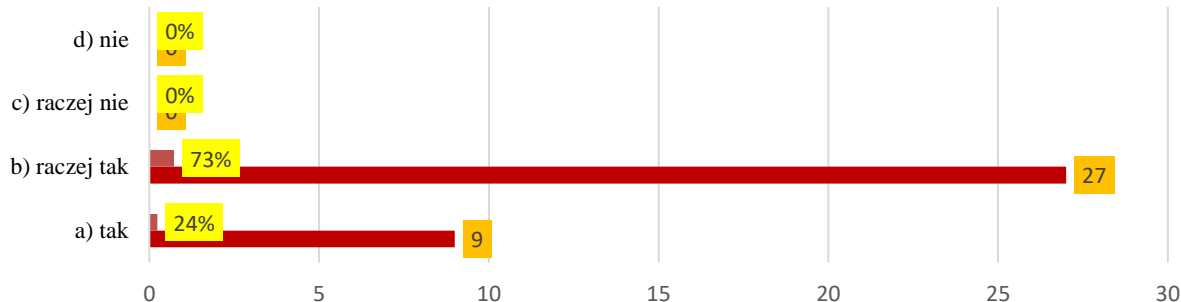




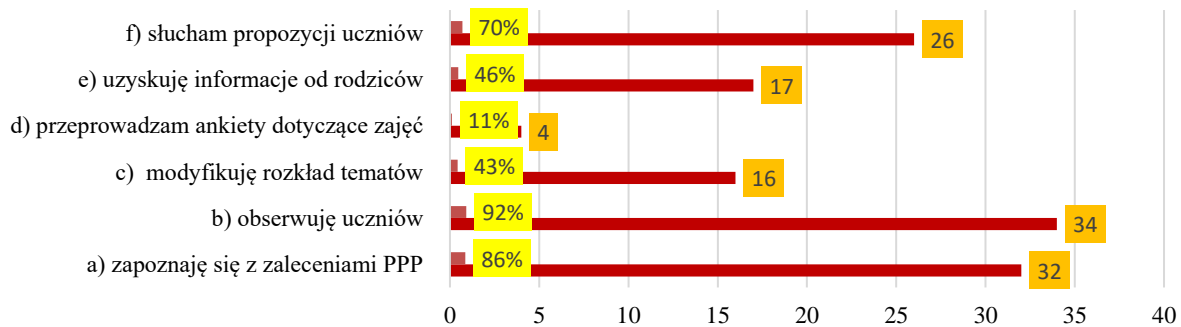
10. Jakie inne formy pracy organizuje Pani / Pan dla uczniów w celu rozwijania ich zainteresowań?

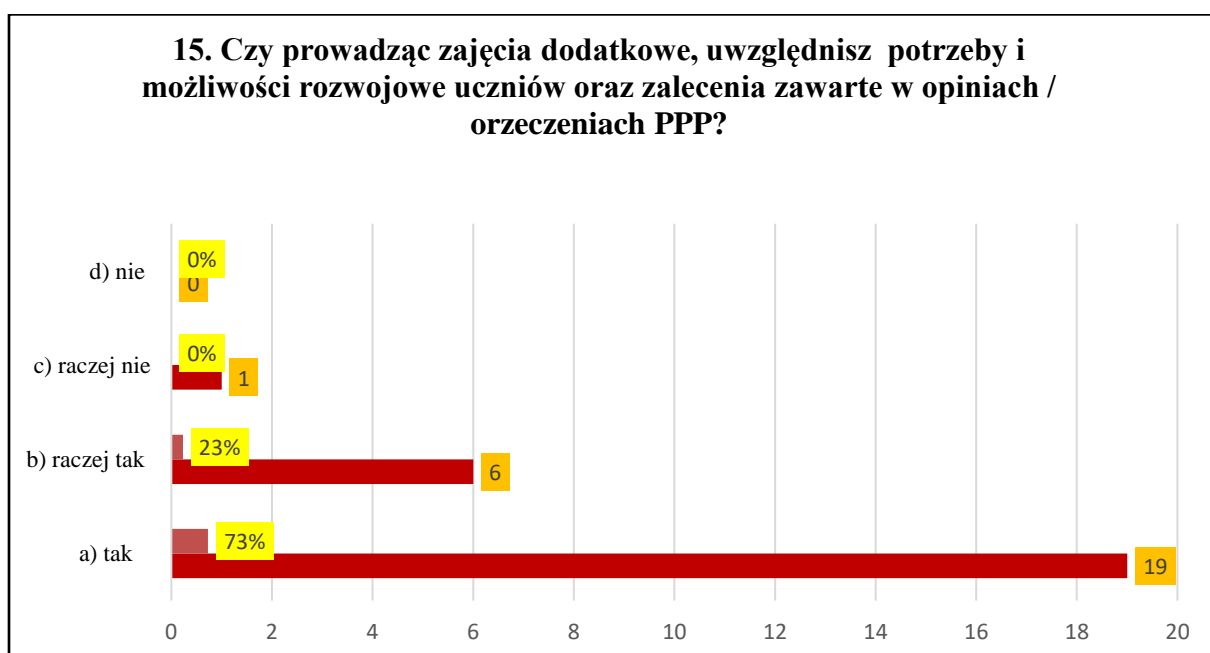
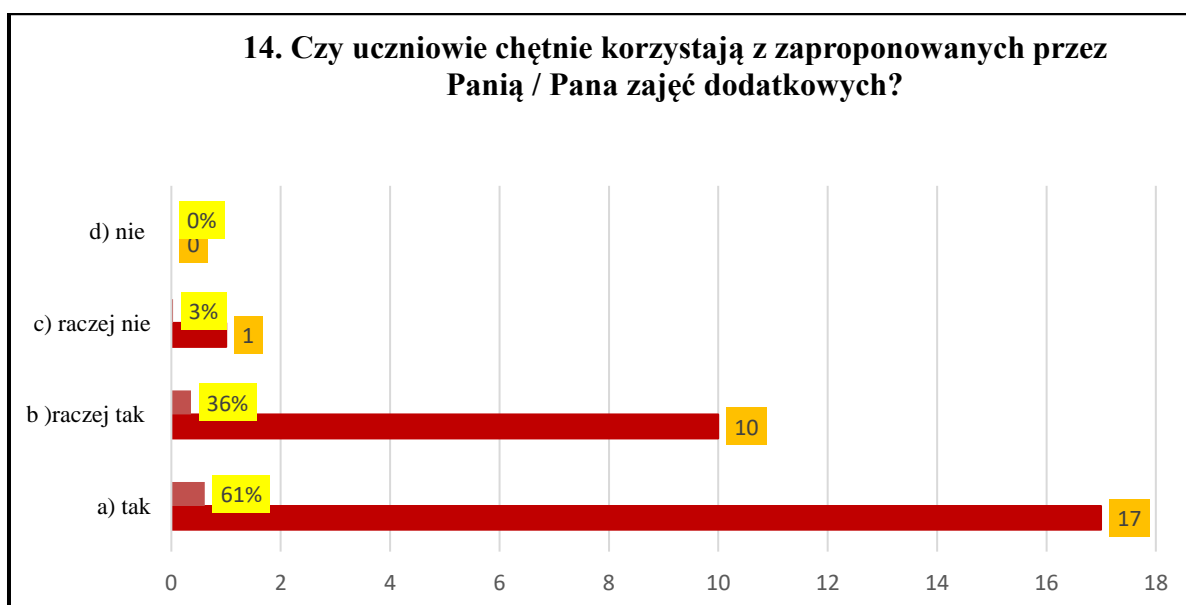
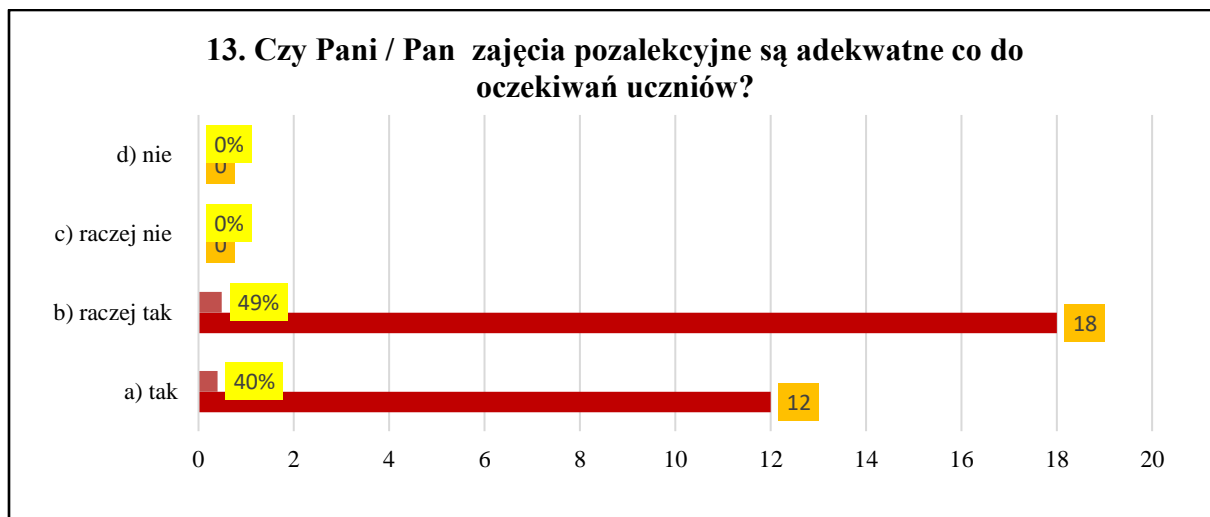


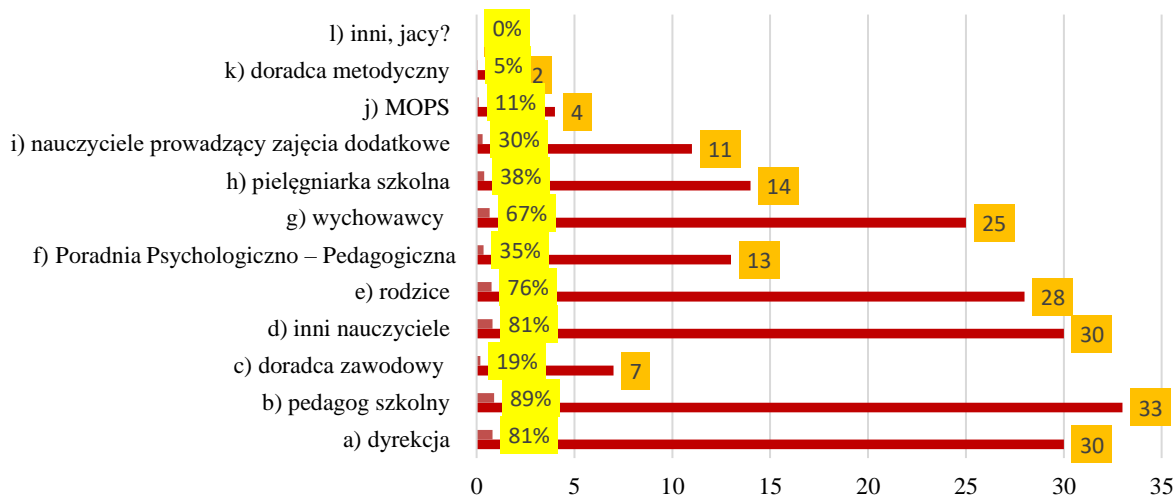
11. Czy uważa Pani/Pan, że oferta edukacyjna dotycząca zajęć pozalekcyjnych jest atrakcyjna dla uczniów?



12. Jak Pani/Pan bada czy zajęcia są adekwatne do potrzeb i oczekiwań ucznia?





16. Z kim Pani / Pan współpracuje w celu zapewnienia pomocy uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną?**7.2. Ankieta z uczniami**

Badanie ankietowe przeprowadzone zostało w lutym 2020 roku; w badaniu udział wzięło 141 uczniów klas 3a, b, c, d, 4a, 5a, 6d, 7b.

Nie wszyscy udzielili odpowiedzi na wszystkie pytania.

1. Czy nauczyciele rozmawiają z Tobą o Twoich potrzebach i możliwościach?

a) tak 108

b) nie 33

2. Czy na lekcjach nauczyciele traktują Cię indywidualnie?

a) tak 65

b) raczej tak 40

c) raczej nie 22

d) nie 11

3. Jeśli TAK, to w jaki sposób? (można wybrać kilka odpowiedzi)

a) dostają zróżnicowane zadania na lekcjach 50

b) dostają zróżnicowane zadania domowe 49

c) mam więcej czasu na wykonanie zadań / kartkówek / sprawdzianów 39

d) uczestniczę w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych 49

e) dostają dodatkowe zadania dla chętnych 67

f) dostają dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności 34

g) otrzymuję pomoc od nauczyciela 64

h) pracuję indywidualnie z nauczycielem lub w grupie uczniów 32

i) inaczej, jak? chór szkolny 0

4. Co to znaczy „dobra lekcja”? (można wybrać kilka odpowiedzi)

a) lekcja nie jest nudna 101

b) wiem czego się nauczę, znam cel lekcji 74



- c) mam zapisaną notatkę z lekcji 36
- d) podczas lekcji panuje miła atmosfera 81
- e) wykonuję różne działania, eksperymenty, scenki teatralne itp. 55
- f) korzystamy z multimediiów (CD, DVD, Internet) 81
- g) pracujemy w grupach 101
- h) panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się 59
- i) nauczyła/-łem się nowych umiejętności 69
- j) inne, jakie? brak dodatkowych wypowiedzi 0

5. W jaki sposób nauczyciele zachęcają Cię do nauki i pracy na lekcji / w domu?

(można wybrać kilka odpowiedzi):

- a) poprzez miłą atmosferę na lekcjach 70
- b) prowadzą ciekawe zajęcia 88
- c) organizują wycieczki 84
- d) stosują metody zachęcające do aktywności 70
- e) przygotowują dodatkowe zadania dla uczniów chętnych 73
- f) dostosowują sprawdziany do możliwości ucznia 57
- g) dają szansę poprawy oceny 93
- h) stosują pochwały i zachęcają do pracy 72
- i) stawiają oceny z aktywności 102
- j) korzystają z multimediiów 75
- k) organizują pomoc koleżeńską 61
- l) przygotowują lub organizują konkursy / zawody 62
- ł) stosują pracę w grupach 93
- m) inaczej, jak? ocena na zachętę, grożą oceną niedostateczną 0

6. Czy uczestniczysz w szkole w zajęciach pozalekcyjnych, które pomagają Ci pokonywać trudności w nauce?

- a) tak 54
- b) nie 78

7. Jeśli TAK, to w jakich?

- a) zespół dydaktyczno – wyrównawczy 20
- b) zajęcia rewalidacyjne 7
- c) zajęcia dla uczniów przygotowujących się do konkursów, olimpiad 8
- d) zajęcia z logopedą 7
- e) zajęcia z pedagogiem szkolnym 3
- f) zajęcia sportowe 27
- g) inne koła zainteresowań 13
- chór 4
- szachy
- koło teatralne 3
- zajęcia korekcyjne 3
- koło pozalekcyjne
- matematyka
- ukulele

8. Z jakich jeszcze innych form pomocy w szkole korzystasz, gdy napotkasz na trudności w nauce? (można wybrać kilka odpowiedzi)

- a) pomoc koleżeńską 106
- b) dodatkowa indywidualna pomoc nauczyciela 65
- c) praca w grupach 91
- d) łatwiejsze wersje ćwiczeń do pracy na lekcjach 35
- e) poszukiwanie wiedzy w Internecie 72



f) pomoc pani w bibliotece 6

g) odrabianie zadań w świetlicy 51

9. Czy uczestniczysz w szkole w zajęciach rozwijających Twoje uzdolnienia i zainteresowania lub pomagających pokonać trudności w nauce?

a) tak 76

b) nie 56

10. Jeśli TAK, to w jakich?

a) zajęcia sportowe 32

b) zajęcia przygotowujące do konkursów 17

c) koła pozalekcyjne 19

d) zajęcia artystyczne (np. muzyczne, plastyczne) 35

e) zespoły dydaktyczno-wyrównawcze 24

f) inne: (jakie?) teatralne 3, nauka gry na organach, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, szachowe, chór.

11. Czy ilość i oferta zajęć dodatkowych (pozalekcyjnych) jest wystarczająca?

a) tak 87

b) nie 52

12. Jeśli NIE, to na jakie zajęcia pozalekcyjne chętnie byś chodził/chodziła?

kulinarne 13

matematyczne 2

sudoku

informatyczne 10

koło teatralne 2

szachowe

plastyczne 6

historyczne 2

chemia

składania lego 7

język polski

fizyka

sportowe 3

aktorskie

kółko o psach

koszykówka 4

kółko językowe

muzyka

piłka nożna 3

lekkoatletyka

gitarowe

taneczne 3

siatkarskie

robotki ręczne

13. Czy nauczyciele pomagają Ci w pokonywaniu trudności w nauce?

a) tak 65

b) raczej tak 54

c) raczej nie 16

d) nie 5

14. Czy nauczyciele pomagają Ci w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań?

a) tak 66

b) raczej tak 46

c) raczej nie 21

d) nie 6

15. Czy wychowawca i inni nauczyciele służą Ci radą i wsparciem w sytuacjach trudnych?

(np. konflikt z rówieśnikami, zła ocena, problemy rodzinne, itp.)?

a) tak 63

b) raczej tak 25

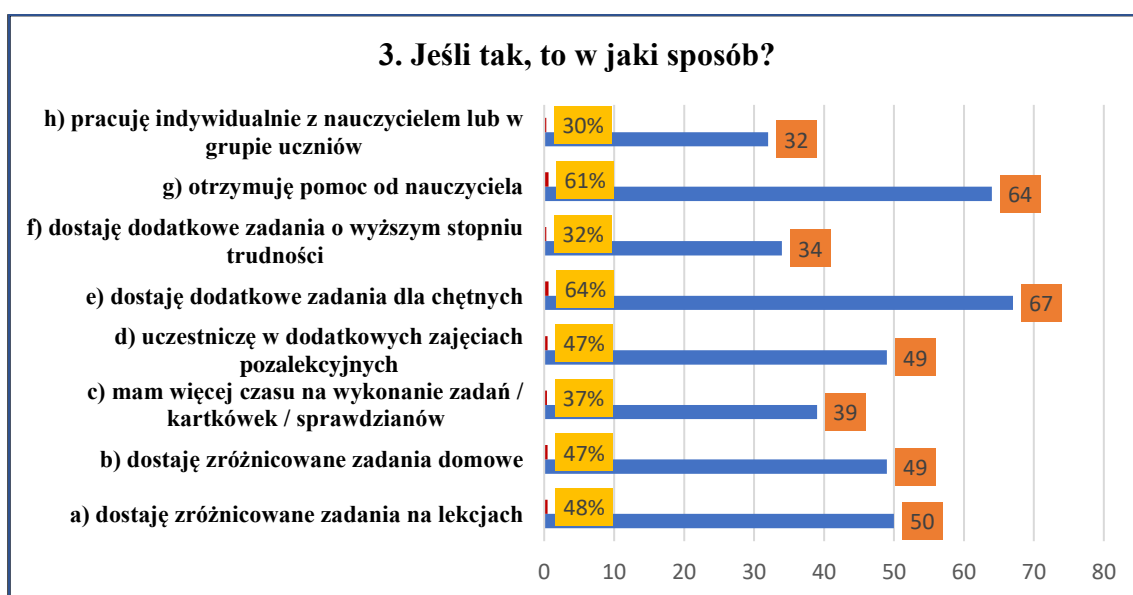
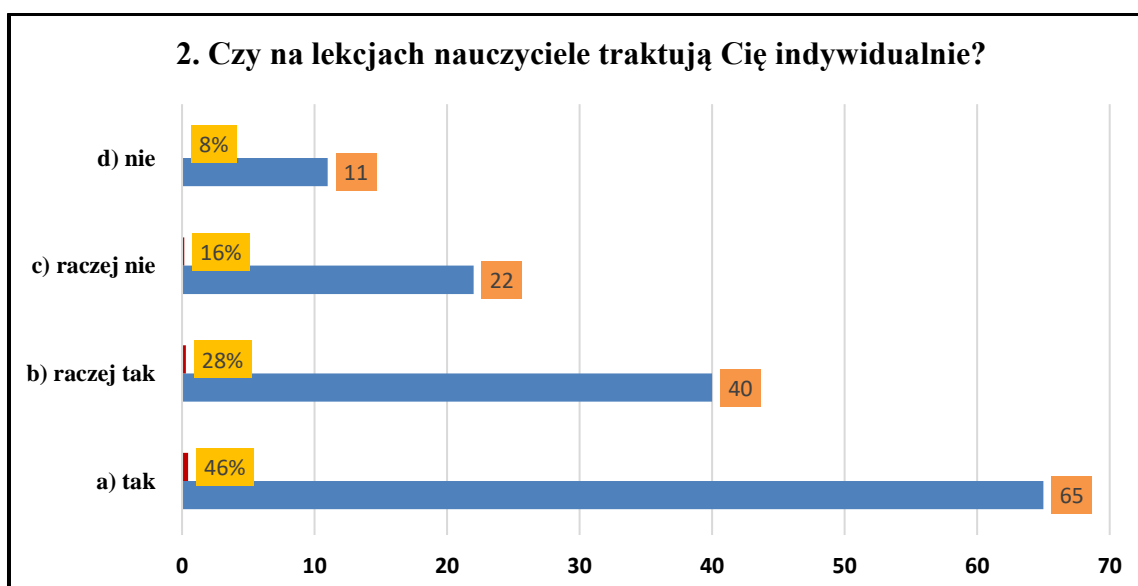
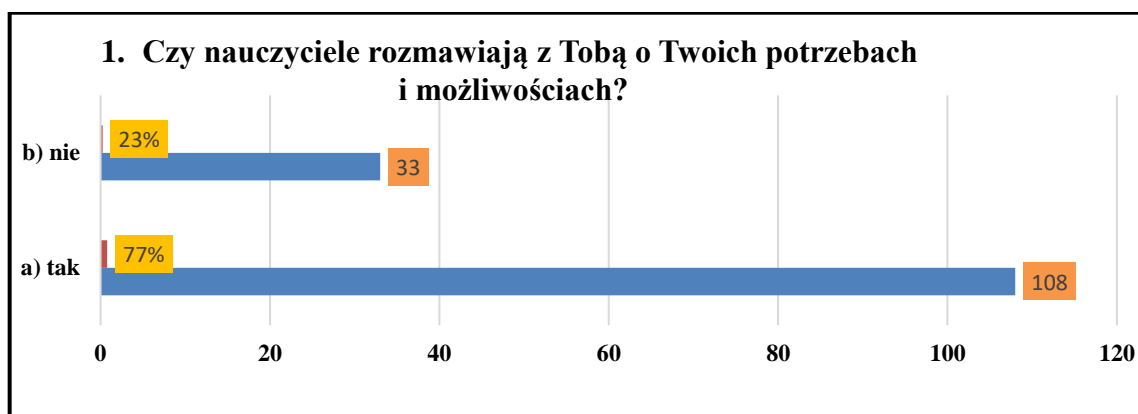
c) raczej nie 11

d) nie 13

e) nie ma takiej potrzeby 29

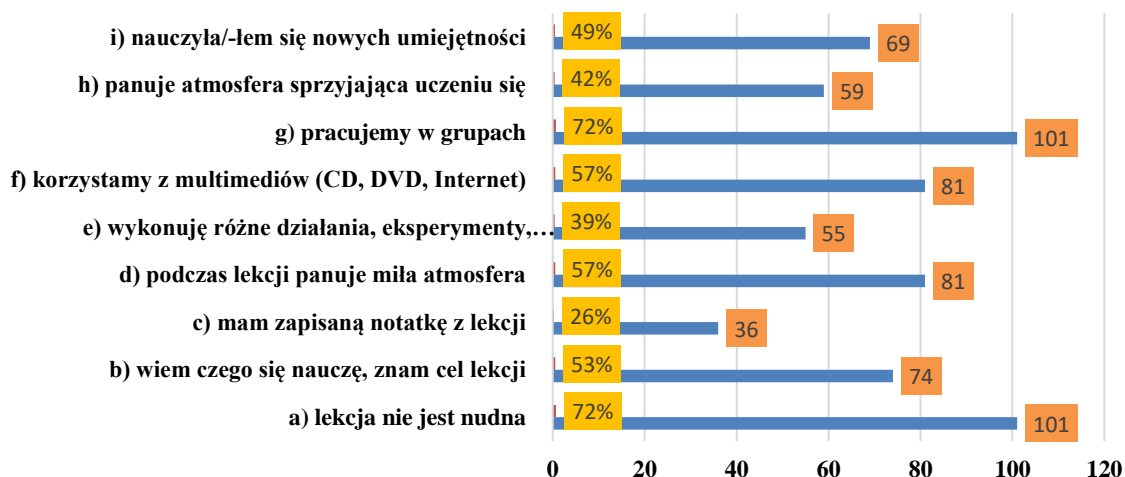


Wyniki ankiety dla uczniów – graficzne zestawienie ilościowo-procentowe.

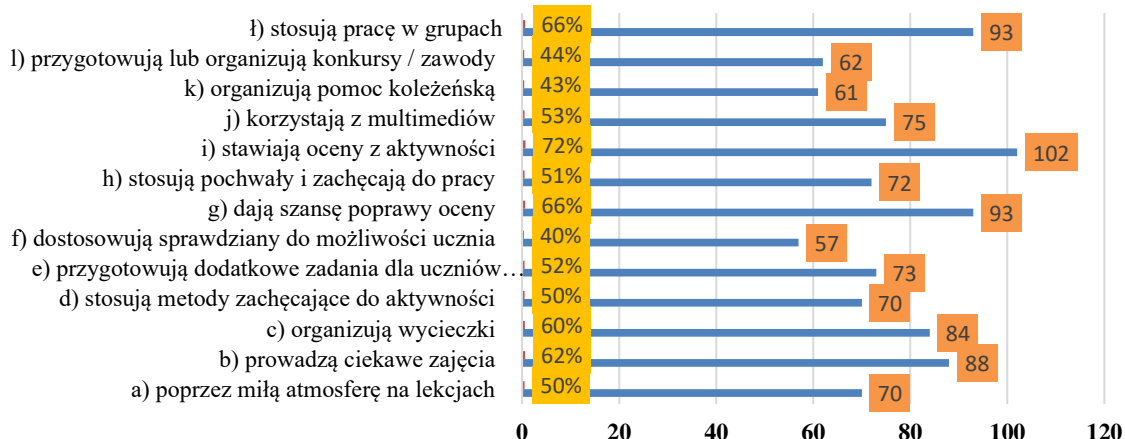




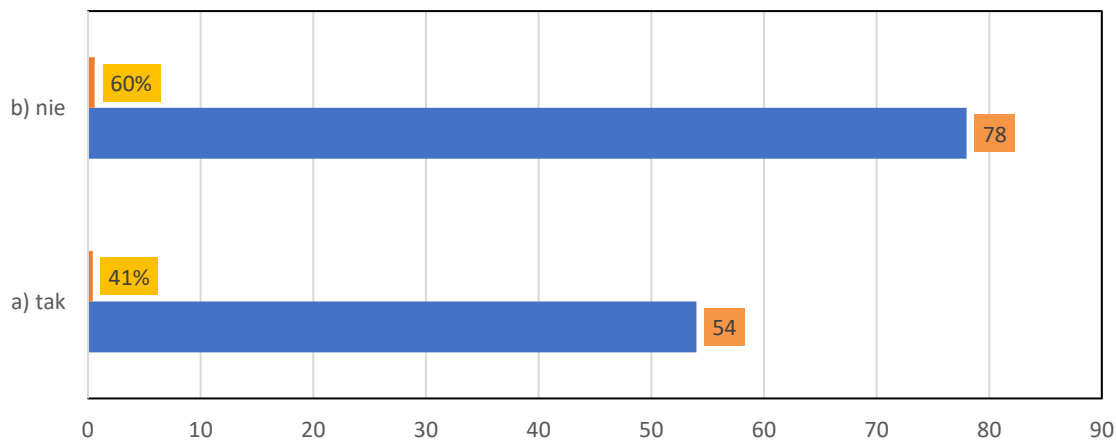
4. Co to znaczy "dobra lekcja"?



5. W jaki sposób nauczyciele zachęcają Cię do nauki i pracy na lekcji / w domu?

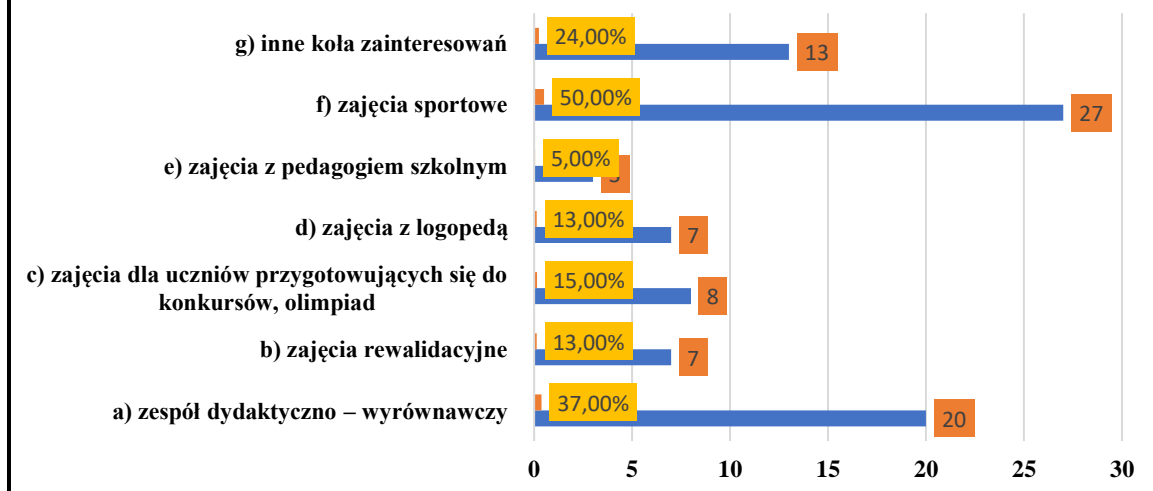


6. Czy uczestniczysz w szkole w zajęciach pozalekcyjnych, które pomagają Ci pokonywać trudności w nauce?

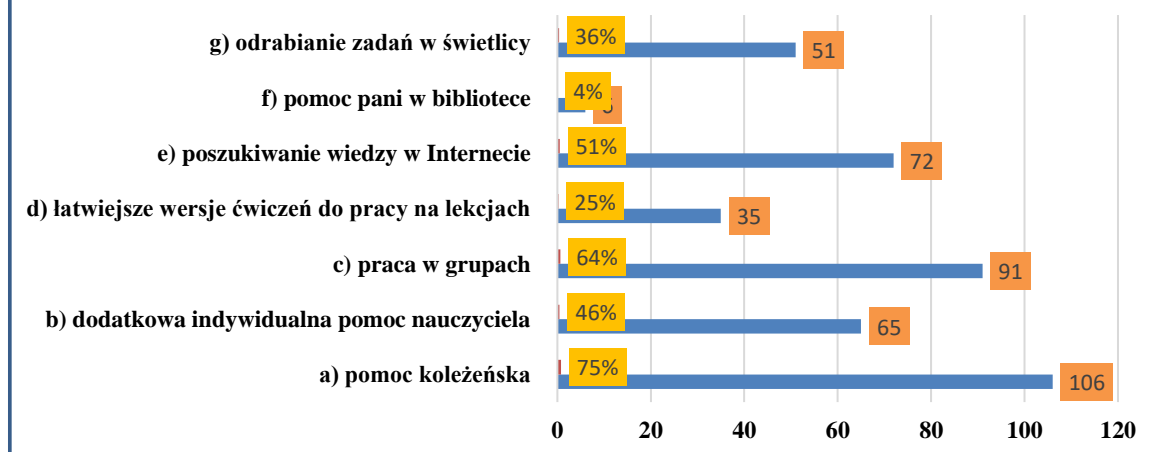




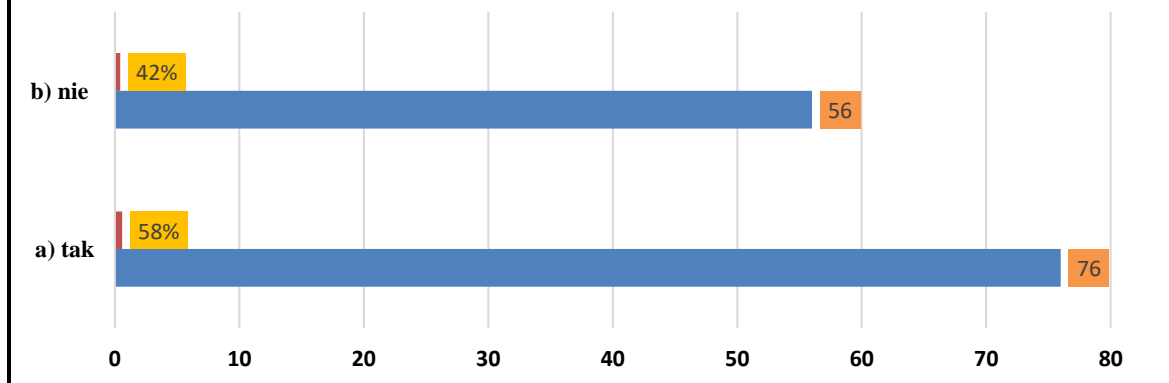
7. Jeśli tak, to w jakich?



8. Z jakich jeszcze innych form pomocy w szkole korzystasz, gdy natrafisz na trudności w nauce?

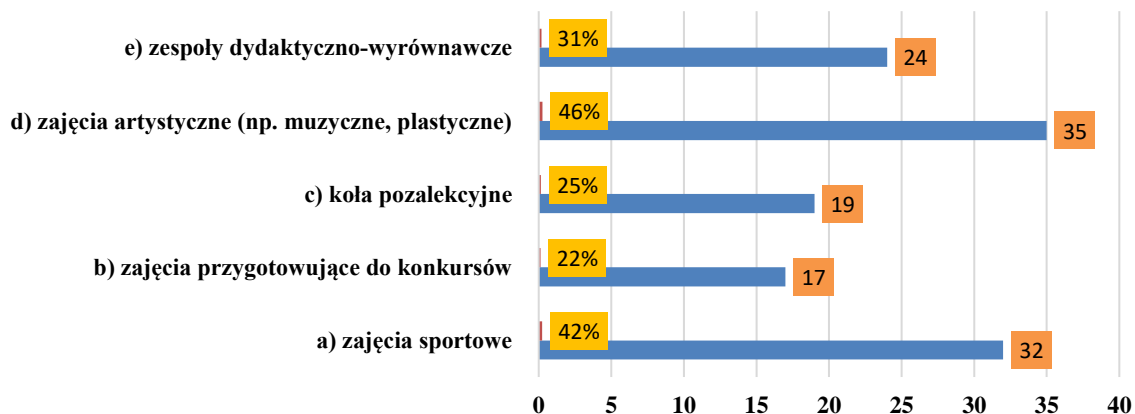


9. Czy uczestniczysz w szkole w zajęciach rozwijających twoje uzdolnienia i zainteresowania lub pomagających pokonać trudności w nauce?

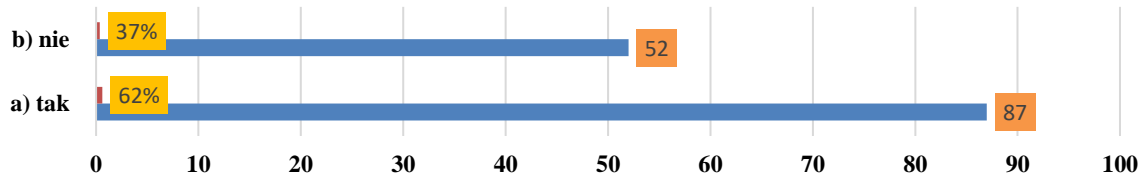




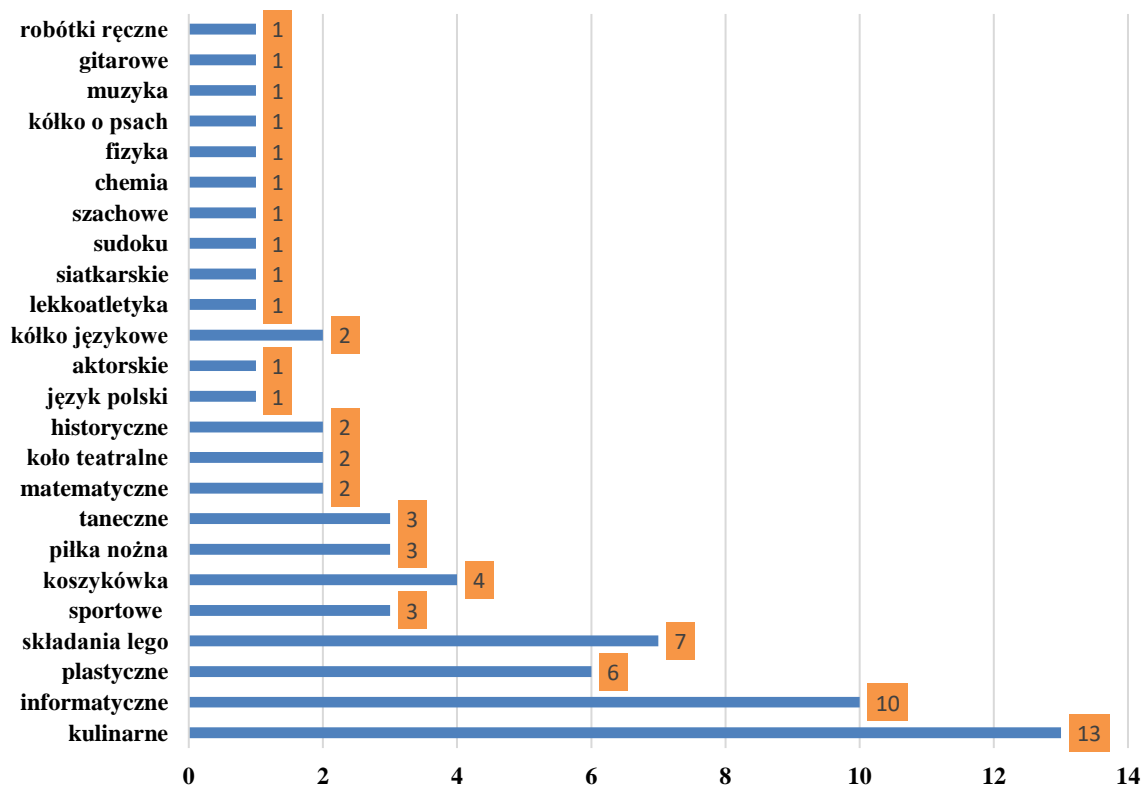
10. Jeśli tak to w jakich?

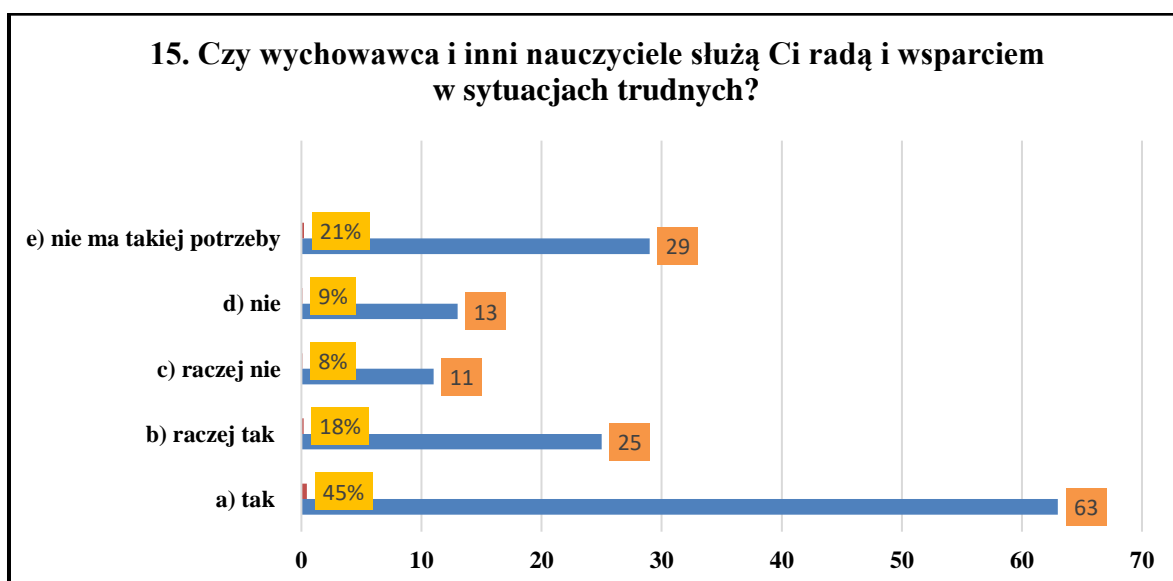
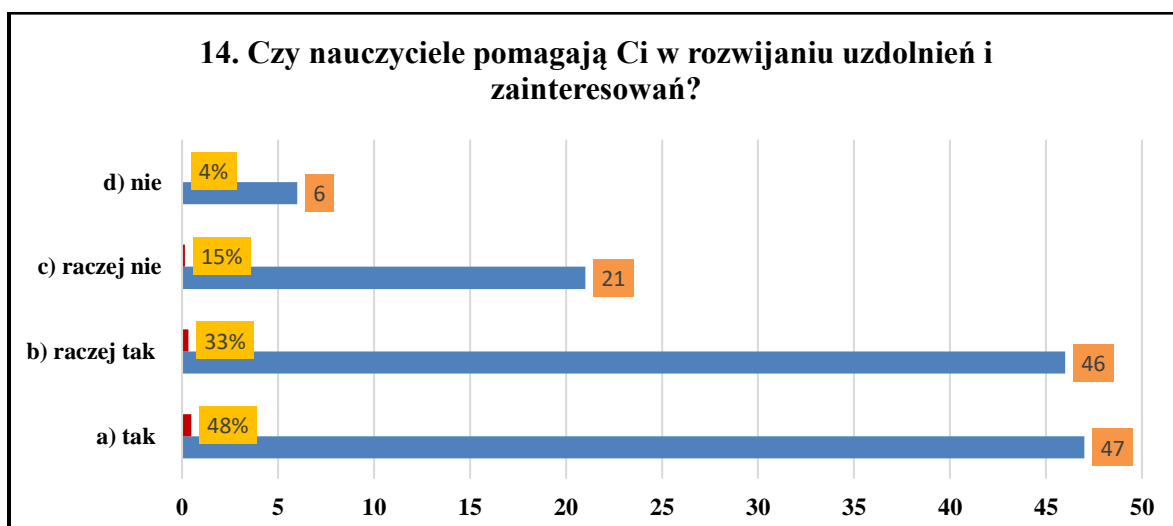
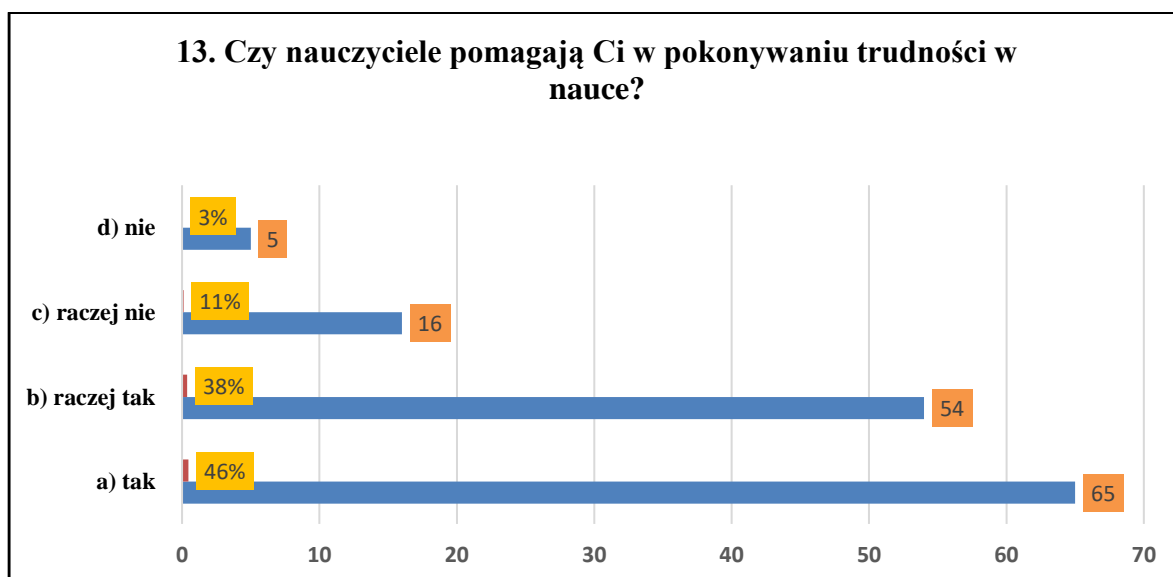


11. Czy ilość i oferta zajęć dodatkowych (pozalekcyjnych) jest wystarczająca?



12. Jeśli NIE, to na jakie zajęcia pozalekcyjne chętnie byś chodził/chodziła?







7.3. Ankieta z rodzicami

Badanie ankietowe przeprowadzone zostało w lutym 2020 roku; w badaniu udział wzięło 107 rodziców uczniów klas 3a, b, c, d, 4a, 5a, 6c, 7b.

1. Czy nauczyciele rozmawiają z Panią /Panem o możliwościach i potrzebach dziecka?

a) tak 73 b) nie 31

2. Z jakiego rodzaju kontaktów z nauczycielami korzysta Pani / Pan najczęściej? (można udzielić kilka odpowiedzi)

a) spotkania z wychowawcą (wywiadówki) 88

b) konsultacje indywidualne 21

c) rozmowy telefoniczne 22

d) Dziennik elektroniczny Librus 79

3. Czy Pani/Pana zdaniem nauczyciele indywidualizują pracę na lekcjach?

a) tak 27 b) nie 19 c) nie wiem 54

4. Co to znaczy „dobra lekcja”? (można wybrać kilka odpowiedzi)

a) uczeń zna cel lekcji 57

b) uczeń ma zapisaną notatkę z lekcji 45

c) podczas lekcji panuje miła atmosfera 44

d) uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, wykonuje różne działania, eksperymenty, scenki teatralne itp. 78

e) uczeń korzysta z multimediiów (CD, DVD, Internet) 24

f) praca w grupach 47

g) uczeń nabył lub utrwalił umiejętności 81

h) panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się 64

i) inna, jaka? Wszechstronne podejście do zagadnienia; Możliwość zadawania pytań i zrozumienie 1

5. Czy nauczyciele motywują uczniów do nauki?

a) tak 65 b) nie 9 c) nie wiem 32

6. Czy państwa dziecko korzysta w szkole z zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej?

a) tak 13 b) nie 92

7. Jeśli tak, to z jakich?

a) spotkania z pedagogiem 7

b) inne, jakie? Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne 1

Zespół wyrównawczy z matematyki 1

Zajęcia z wychowawcą 1

Zajęcia logopedyczne 2

Zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne 2

8. Z jakich jeszcze innych form pomocy w szkole korzysta Pani / Pana dziecko, gdy napotka na trudności w nauce?

a) pomoc koleżeńska 32

b) dodatkowa pomoc nauczyciela 41

c) łatwiejsze wersje ćwiczeń do pracy na lekcjach 3



d) inne, jakie? Korepetycje pozalekcyjne. 2, Pomoc rodzica. 2, Zespół wyrównawczy z matematyki. Pomoc siostry. Zajęcia wyrównawcze.

Pomoc na świetlicy.

9. W jaki sposób nauczyciele indywidualizują procesy edukacyjne na zajęciach szkolnych? (można wybrać kilka odpowiedzi)

- a) zróżnicowane zadania na lekcjach 29
- b) zróżnicowane zadania domowe 27
- c) dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów 36
- d) prace dodatkowe o różnym stopniu trudności 33
- e) dodatkowe zajęcia z uczniami mającymi trudności w uczeniu się 34
- f) dodatkowe zadania dla chętnych 64
- g) dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności 23
- h) praca z wykorzystaniem programów komputerowych, multimediiów 18
- i) praca indywidualna lub grupowa z uczniem 22
- j) inne, jakie? 0

10. Czy Pani / Pana dziecko korzysta w szkole z zajęć i form pracy rozwijających uzdolnienia i zainteresowania?

- a) tak 59
- b) nie 43

11. Jeśli TAK, to z jakich?

- a) zajęcia sportowe 28
- b) zajęcia przygotowujące do konkursów, olimpiad 8
- c) koła zainteresowań 28
- d) wycieczki 32
- e) warsztaty 6
- f) udział w projektach 14
- g) zróżnicowane ćwiczenia na lekcjach 4
- h) inne, jakie? Chór, indywidualny tok nauczania, koło muzyczne

12. Czy zajęcia pozalekcyjne w naszej szkole są dostosowane do potrzeb i zainteresowań Pani / Pana dziecka?

- a) tak 21
- b) raczej tak 45
- c) raczej nie 14
- d) nie 5
- e) nie wiem 17

13. Czy ilość zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca?

- a) tak 52
- c) nie 32

14. Jeśli nie, to o jakie zajęcia należy wzbogacić ofertę szkoły? Na jakie zajęcia dodatkowe chętnie chodziłoby Pani/Pana dziecko?

Kółka przedmiotowe 2	Kółko matematyczne 9	Zajęcia komputerowe 3
Język angielski 3	Zajęcia wyrównawcze nie tylko dla dzieci z opiniami	Kółko szachowe
Kółko teatralne 2	Zajęcia taneczne 6	Kółko historyczne
Zajęcia kulinarne 4	Zajęcia sportowe 3	Kółko plastyczne 9
Gry planszowe		Gra na instrumentach



Piłka nożna 2

Gry logiczne, łamigłówki

Lekkoatletyka

Samoobrona

Kółko muzyczne

Siatkówka

Zajęcia techniczne 2

Pływanie

Język obcy

15. W jaki sposób nauczyciele motywują uczniów do pracy? (można wybrać kilka odpowiedzi)

a) poprzez miłą atmosferę na lekcjach 36

b) prowadzą ciekawe zajęcia 55

c) organizują wycieczki turyst. – krajoznawcze, przedmiotowe, rozwijające wiedzę o kulturze i sztuce 47

d) stosują metody aktywizujące (pobudzające aktywność uczniów) 35

e) przygotowują dodatkowe zadania dla uczniów chętnych 44

f) dostosowują kartkówki / sprawdziany do uczniów z dysfunkcjami 13

g) dają szansę poprawy oceny 45

h) stosują pochwały i zachęcają do pracy 44

i) stosują oceny z aktywności 73

j) korzystają z multimediów (CD, DVD, Internet) 27

k) organizują pomoc koleżeńską 9

l) przygotowują lub organizują konkursy, zawody 29

l) inaczej, jak?

16. Czy Państwa zdaniem szkoła wspiera ucznia w osiągnięciu sukcesu szkolnego na miarę jego możliwości?

a) tak 31

b) raczej tak 51

c) raczej nie 6

d) nie 4

e) nie wiem 11

17. Czy wychowawca wspiera Panią / Pana w sytuacjach trudnych dla Pani / Pana dziecka?

a) tak 44

b) raczej tak 24

c) raczej nie 11

d) nie 3

e) nie ma takiej potrzeby 20

18. Jeśli tak, to w jaki sposób?

a) informuje rodzica o problemach dziecka 55

b) rozmowa, postawa zrozumienia i wsparcia 42

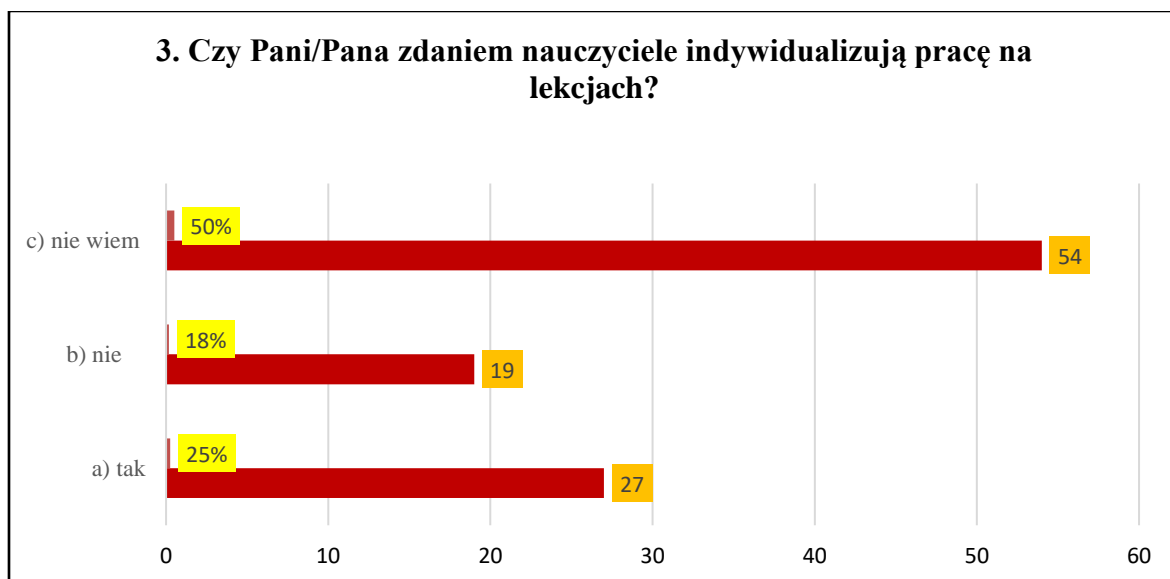
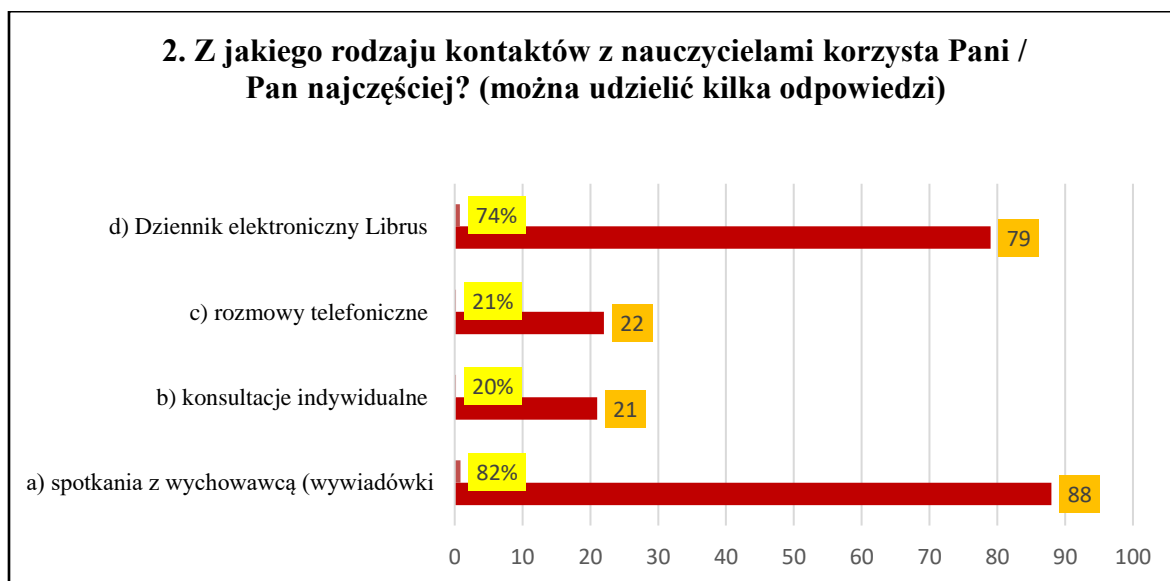
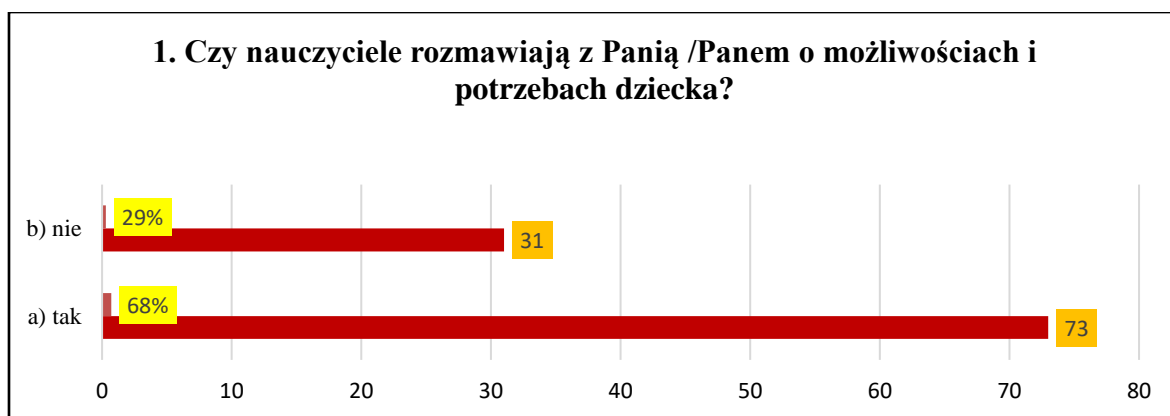
c) wspólne ustalenie rozwiązywania problemu 34

d) skierowanie do pedagoga szkolnego (do poradni) 6

e) inaczej, jak? Indywidualne podejście do ucznia, odpowiednio wyrażone.

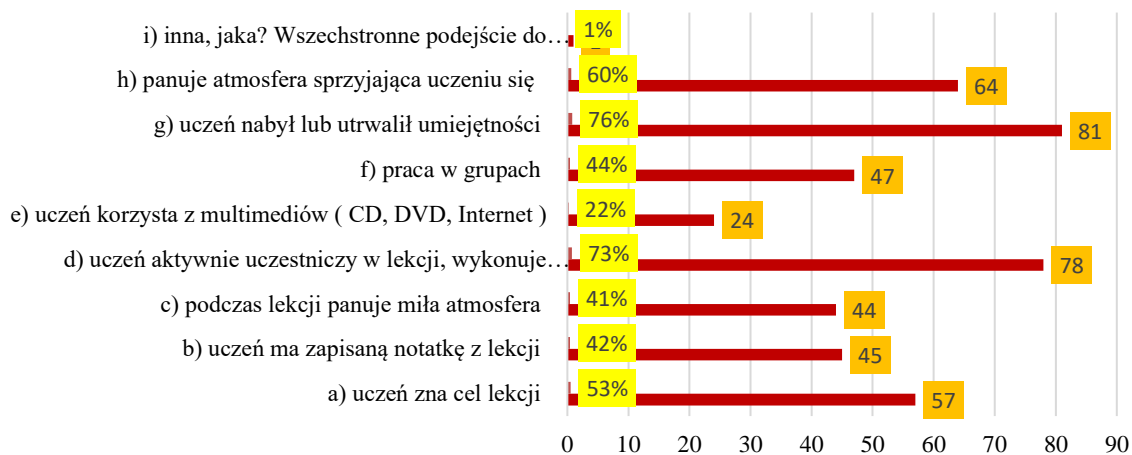


Wyniki ankiety dla rodziców – graficzne zestawienie ilościowo-procentowe.

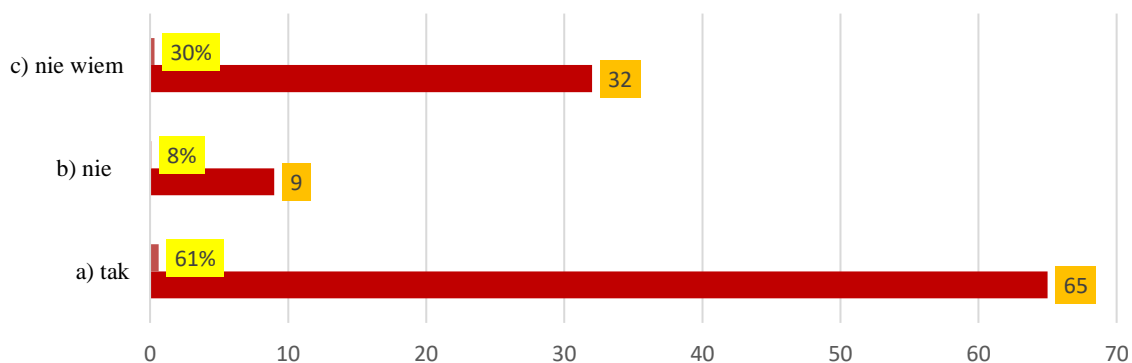




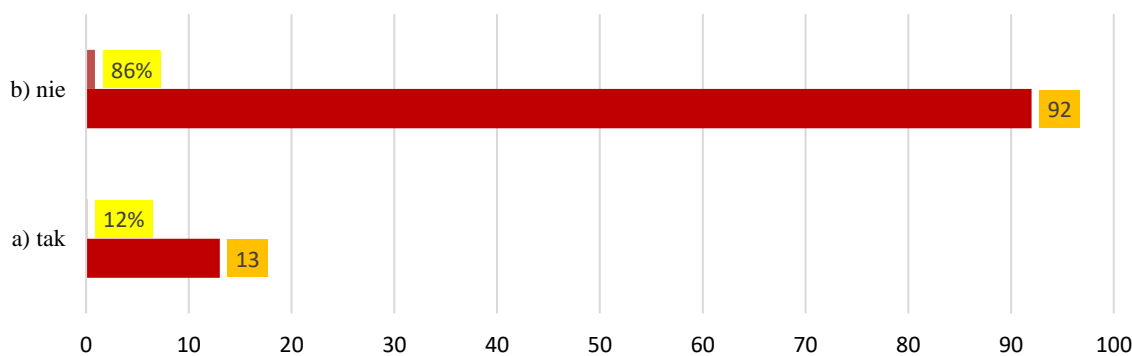
4. Co to znaczy „dobra lekcja” ? (można wybrać kilka odpowiedzi)



5. Czy nauczyciele motywują uczniów do nauki?

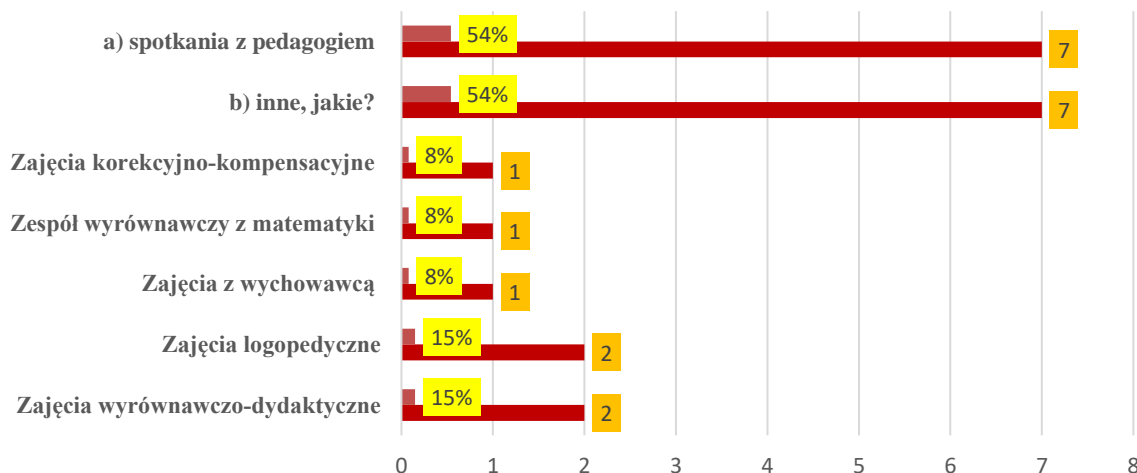


6. Czy państwa dziecko korzysta w szkole z zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej?

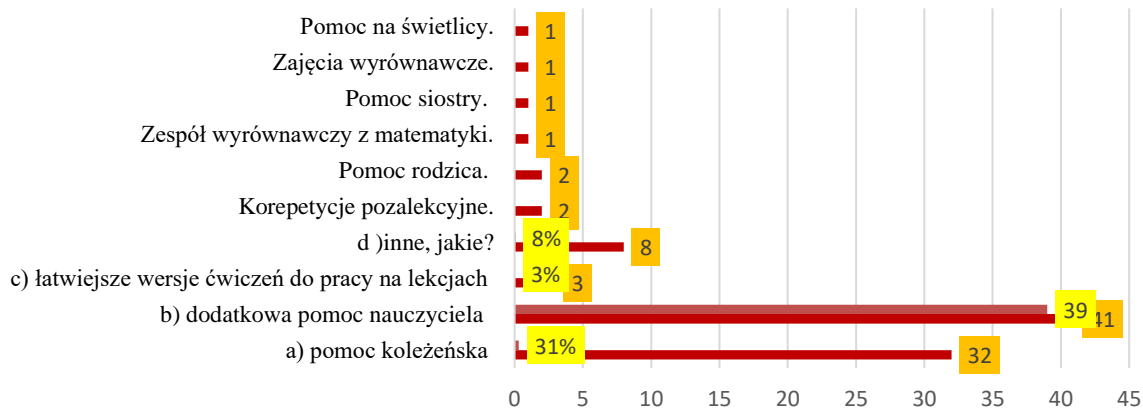




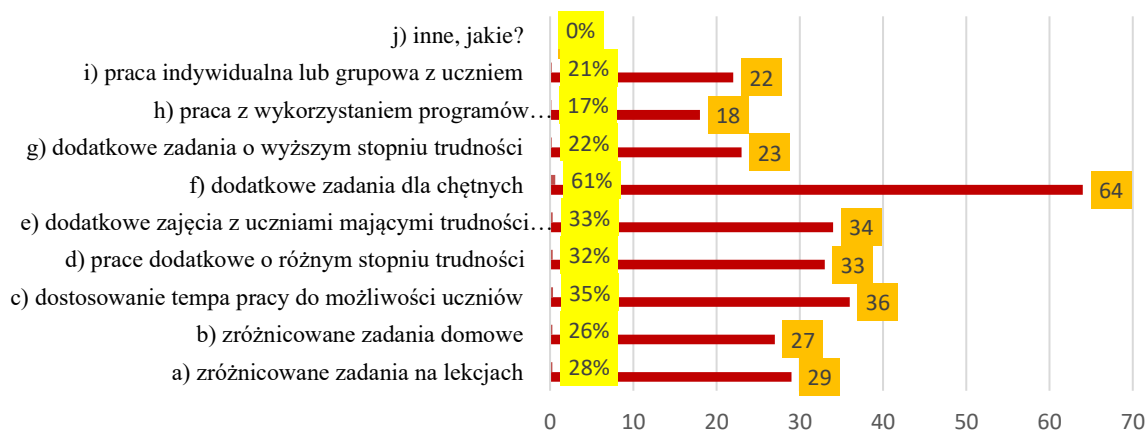
7. Jeśli tak, to z jakich?



8. Z jakich jeszcze innych form pomocy w szkole korzysta Pani / Pana dziecko, gdy napotka na trudności w nauce?

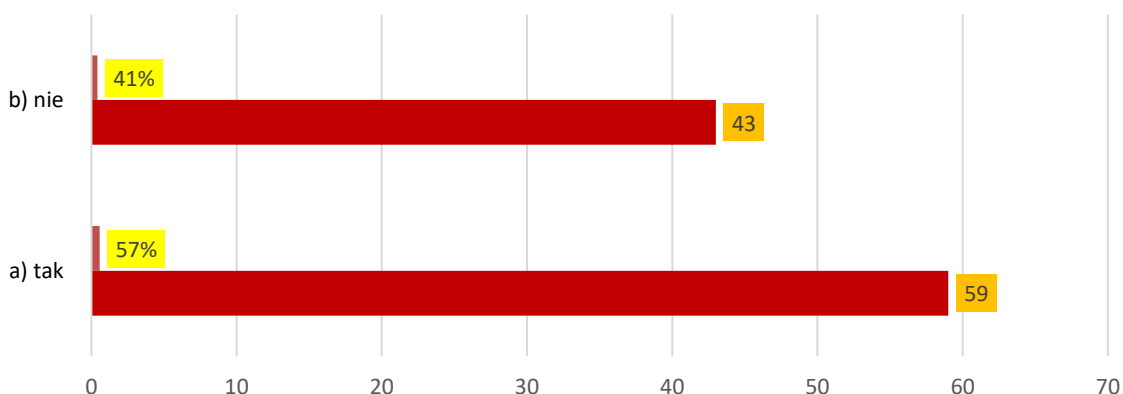


9. W jaki sposób nauczyciele indywidualizują procesy edukacyjne na zajęciach szkolnych? (można wybrać kilka odpowiedzi)

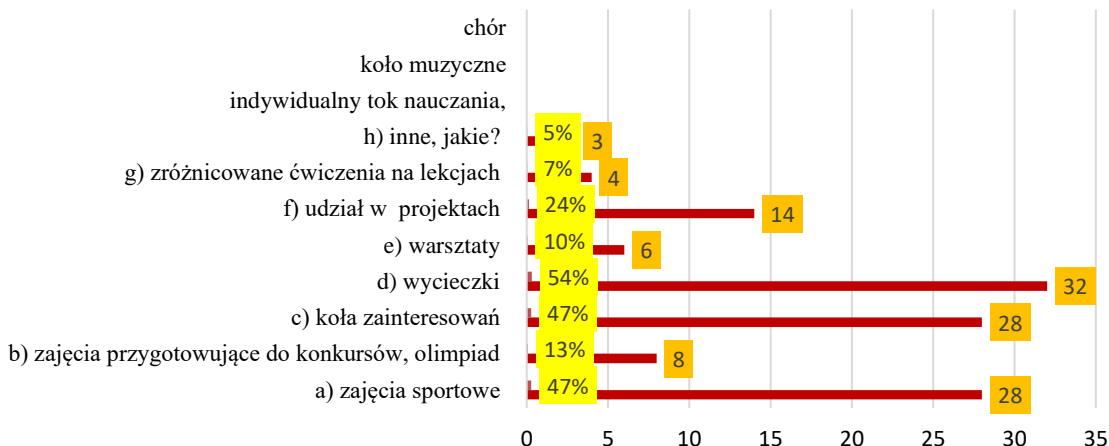




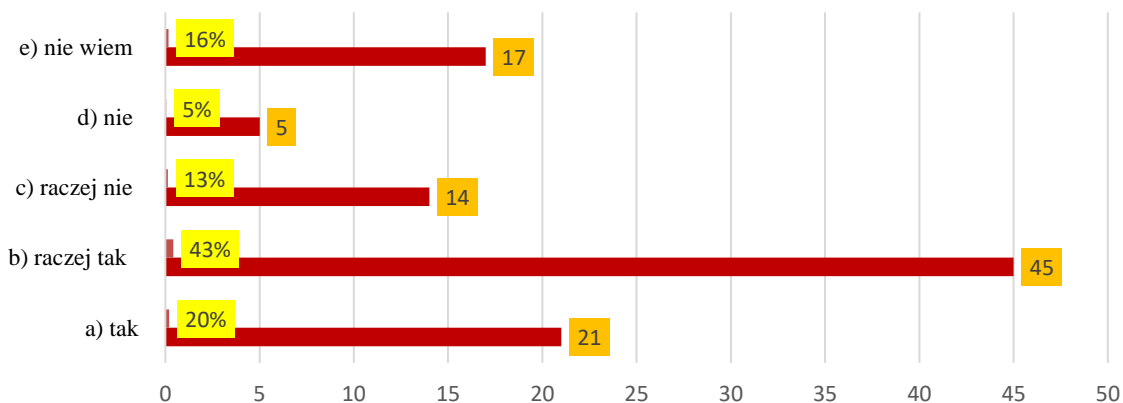
10. Czy Pani / Pana dziecko korzysta w szkole z zajęć i form pracy rozwijających uzdolnienia i zainteresowania?



11. Jeśli TAK, to z jakich?

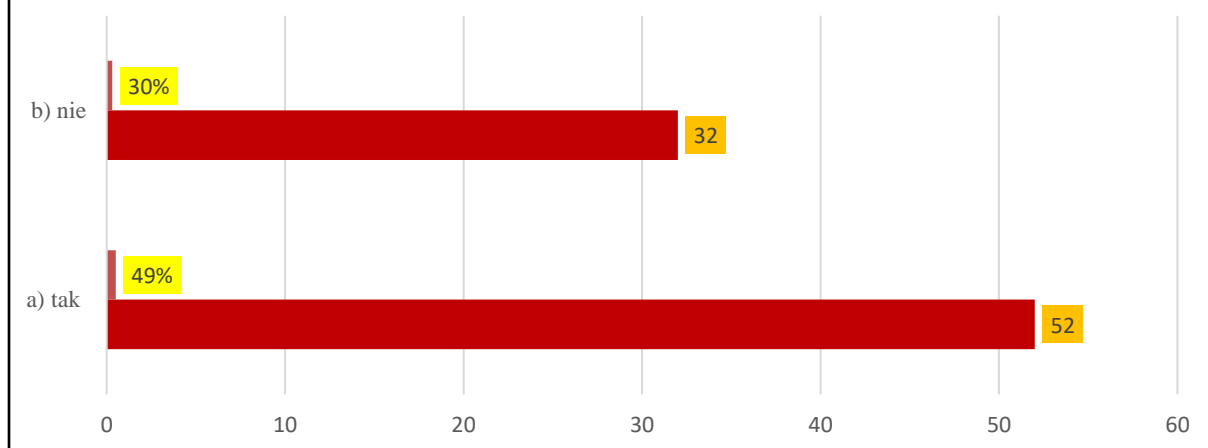


12. Czy zajęcia pozalekcyjne w naszej szkole są dostosowane do potrzeb i zainteresowań Pani / Pana dziecka?





13. Czy ilość zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca?

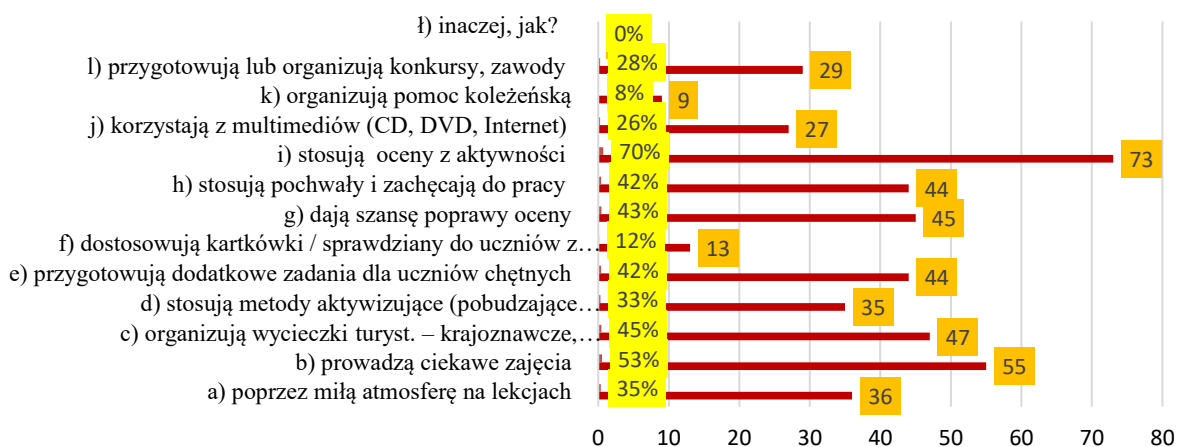


14. Jeśli nie, to o jakie zajęcia należy wzbogacić ofertę szkoły? Na jakie zajęcia dodatkowe chętnie chodziłoby Pani/Pana dziecko?

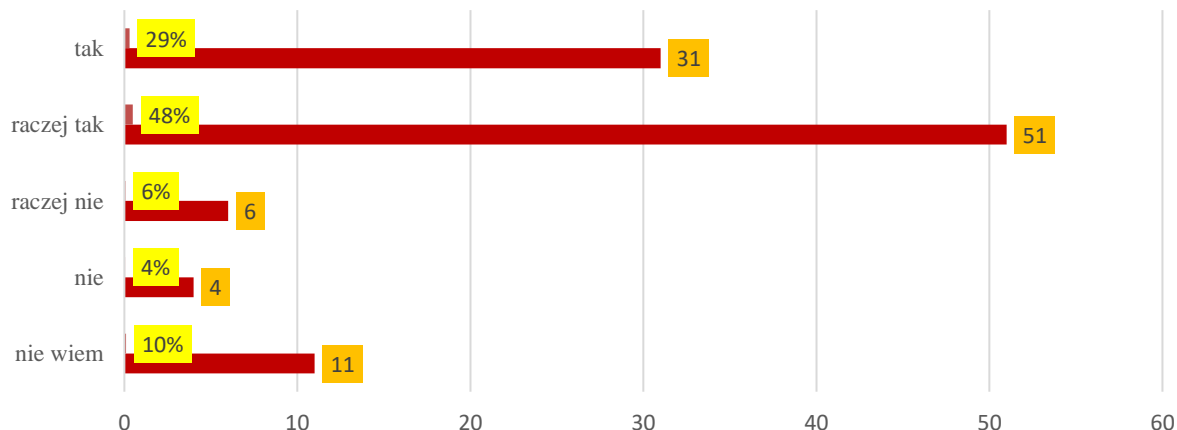




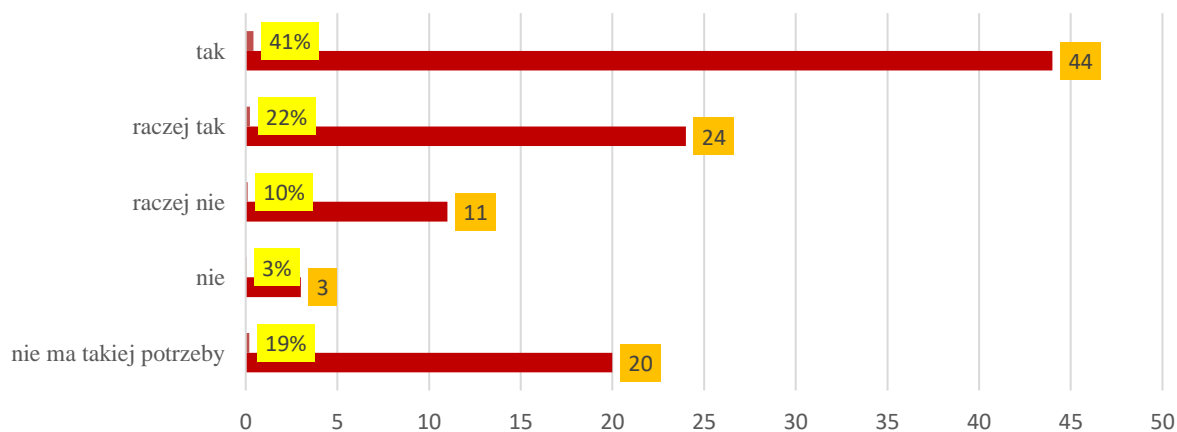
15. W jaki sposób nauczyciele motywują uczniów do pracy? (można wybrać kilka odpowiedzi)



16. Czy Państwa zdaniem szkoła wspiera ucznia w osiągnięciu sukcesu szkolnego na miarę jego możliwości?

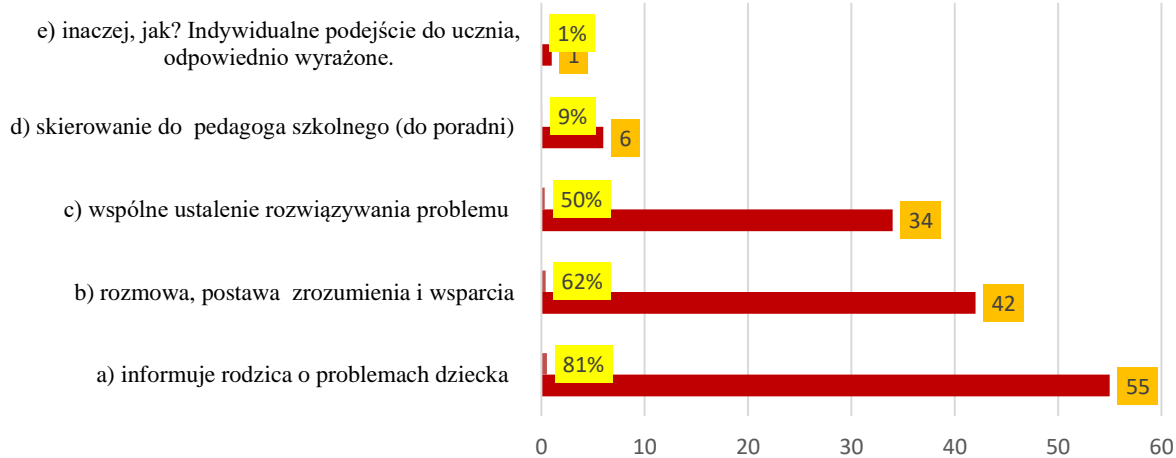


17. Czy wychowawca wspiera Panią/Pana w sytuacjach trudnych dla Pani/Pana dziecka?





18. Jeśli tak, to w jaki sposób?





7.4. Wywiad z pedagogiem szkolnym

Kwestionariusz wywiadu przeprowadzonego z pedagogiem szkolnym:

1. W jaki sposób w szkole rozpoznaje się potrzeby rozwojowe uczniów?

Potrzeby rozwojowe uczniów są rozpoznawane poprzez obserwacje zachowań uczniów w różnych sytuacjach, analizę dokumentacji dostarczonej przez rodziców, analizę orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, analizę osiągnięć i umiejętności uczniów, spotkania zespołów nauczycieli, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami.

2. Jakie działania podejmowane są przez szkołę w ramach wspierania uczniów z trudnościami w nauce i uczniów zdolnych?

Dla uczniów zgodnie z ich potrzebami organizowane są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia logopedyczne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia o charakterze terapeutycznym, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, rozwijające zainteresowania i zdolności tj. koła zainteresowań, indywidualne programy nauczania, przygotowanie do konkursów i zawodów sportowych, indywidualizacja, bieżąca praca na lekcji. Uczniowie mogą korzystać ze wsparcia nauczycieli i z porad, z konsultacji prowadzonych przez pedagogów szkolnych.

3. Czy organizowane zajęcia dodatkowe służące rozwojowi uczniów są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia?

Zajęcia dodatkowe służące rozwojowi uczniów są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

4. W jaki sposób szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną?

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Oleśnicy diagnozuje potrzeby rozwojowe uczniów, wydaje opinie i orzeczenia, udziela konsultacji i porad dotyczących realizacji zaleceń zawartych w wydawanych dokumentach, prowadzi terapie dla uczniów, organizuje szkolenia dla pedagogów.

5. Z jakimi innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną współpracuje szkoła?

- *Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Twardogórze - pomoc w diagnozowaniu sytuacji rodzinnej,*
- *Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Oleśnicy - pomoc w diagnozowaniu sytuacji rodzinnej i materialnej,*
- *Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie,*
- *Sąd Rejonowy w Oleśnicy,*
- *Policja – promowanie bezpiecznych zachowań.*
- *CARITAS – organizowanie paczek mikołajowych dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej,*
- *Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,*
- *Biblioteka Publiczna w Twardogórze - organizowanie wystaw, warsztatów, konkursów.*



8. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród (37) nauczycieli , (141) uczniów i (104) rodziców w odniesieniu do pytań kluczowych ewaluacji.

1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości edukacyjne ucznia?

- **Nauczyciele** 73% ankietowanych nauczycieli rozmawia z uczniami o ich potrzebach i możliwościach edukacyjnych.
- **Uczniowie** 77% ankietowanych uczniów stwierdziło, że nauczyciele rozmawiają z nimi o ich potrzebach i możliwościach edukacyjnych.
- **Rodzice** 70% ankietowanych rodziców jest zdania, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach edukacyjnych i potrzebach ich dzieci.

2. W jaki sposób nauczyciele indywidualizują i motywują uczniów do pracy?

- **Nauczyciele** Ankietowani nauczyciele indywidualizując pracę z uczniem najczęściej stosują odpowiedni dobór ćwiczeń i zadań dostosowanych do możliwości uczniów oraz motywują stosując metody aktywizujące, a także pochwały, zachęty do pracy oraz stwarzając miłą atmosferę podczas lekcji.
- **Uczniowie** 47% ankietowanych uczniów uważa, że nauczyciele traktują ich indywidualnie na lekcjach.
- **Rodzice** Wśród ankietowanych rodziców 54 % nie wie czy nauczyciele indywidualizują prace na lekcjach. Ale na pytanie „*W jaki sposób nauczyciele indywidualizują procesy edukacyjne?*” rodzice wskazali na wszystkie wymienione w ankiecie sposoby, a najczęściej wymieniali „*Dodatkowe zadania dla chętnych*” (64 osoby), „*Dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów*” (36 osób), „*Dodatkowe zajęcia z uczniami mającymi trudności w uczeniu się*” (34 osoby) oraz „*Prace dodatkowe o różnym stopniu trudności*” (33 osoby).

3. Czy organizowane zajęcia służące rozwojowi uczniów są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia?

- **Nauczyciele** prowadzą zajęcia dodatkowe dla uczniów z trudnościami w nauce oraz zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów.
- **Uczniowie** 41% ankietowanych uczniów uczestniczy w zajęciach, które pomagają pokonywać trudności w nauce a 57% uczniów uczestniczy w zajęciach rozwijających uzdolnienia i zainteresowania.
- **Rodzice** Według 58% ankietowany rodziców, dzieci korzystają w szkole z zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania. Są to przede wszystkim: *Wycieczki, Zajęcia sportowe i koła zainteresowań.*
Większość rodziców (62%) uważa, że zajęcia pozalekcyjne w naszej szkole są dostosowane do potrzeb i zainteresowań ich dzieci, a 48% uważa, że ilość tych zajęć jest wystarczająca.



4. Jakie formy pomocy organizuje szkoła dla uczniów z trudnościami w nauce i dla uczniów zdolnych?

Dla uczniów zgodnie z ich potrzebami organizowane są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia logopedyczne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia o charakterze terapeutycznym, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, rozwijające zainteresowania i zdolności tj. koła zainteresowań, indywidualne programy nauczania, przygotowanie do konkursów zawodów sportowych, indywidualizacja, bieżąca praca na lekcji. Uczniowie mogą korzystać ze wsparcia nauczycieli i z porad, z konsultacji prowadzonych przez pedagogów szkolnych.

5. Czy w opinii uczniów i rodziców uczniowie otrzymują wsparcie w sytuacjach trudnych?

- **Uczniowie** 62% ankietowanych uczniów odpowiedziało, że wychowawca i nauczyciele służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych a 20% uczniów uznało, że nie potrzebuje wsparcia.
- **Rodzice** 83% ankietowanych rodziców stwierdziło, że otrzymuje wsparcie w sytuacjach trudnych a 20% uważa, że nie ma takiej potrzeby.

6. Z jakimi innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom współpracuje szkoła?

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Oleśnicy diagnozuje potrzeby rozwojowe uczniów, wydaje opinie i orzeczenia, udziela konsultacji i porad dotyczących realizacji zaleceń zawartych w wydawanych dokumentach, prowadzi terapie dla uczniów, organizuje szkolenia dla pedagogów.
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Twardogórze pomaga w diagnozowaniu sytuacji rodzinnej.
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Oleśnicy pomaga w diagnozowaniu sytuacji rodzinnej i materialnej.
- Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.
- Sąd Rejonowy w Oleśnicy.
- Policja – promowanie bezpiecznych zachowań.
- CARITAS – organizowanie paczek żywnościowych dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.
- Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- Biblioteka Publiczna w Twardogórze - organizowanie wystaw, warsztatów, konkursów.



7. Co znaczy „dobra lekcja” dla nauczycieli, uczniów i rodziców?

- **Nauczyciele** „Dobra lekcja” dla ankietowanych nauczycieli to:
 - lekcja, na której panuje miła atmosfera – 92%,
 - uczeń zna cel lekcji – 89%
 - panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się – 81%
 - uczeń nabywa lub utrwala umiejętności – 81%
- **Uczniowie** Ankietowani uczniowie za „dobrą lekcję” uznali:
 - lekcję, która nie jest nudna – 72%
 - pracują w grupach – 72%
 - panuje miła atmosfera – 57%
 - lekcja, podczas której korzystają z multimediiów – 51%
 - wiem czego się nauczę i znam cel lekcji – 52%
- **Rodzice** Na pytanie co znaczy dla rodzica „dobra lekcja” w ankiecie uzyskano następujące odpowiedzi:
 - uczeń nabył lub utrwalił umiejętności – 78%
 - uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji -75%
 - panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się - 62%

9. REKOMENDACJE:

1. Informować rodziców na zebraniach i w kontaktach indywidualnych o sposobach indywidualizacji pracy z uczniem podczas lekcji (zróżnicowane wersje ćwiczeń, zadań, pytań, testów) oraz o pozalekcyjnych formach pracy rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów.
2. W dalszym ciągu indywidualizować pracę z uczniami stosownie do ich możliwości i potrzeb, wzbogacając ją o nowe narzędzia, metody i formy pracy
3. Informować rodziców i uczniów o tym, że uczniowie z dysfunkcjami otrzymują dostosowane do swoich możliwości sprawdziany i testy.
4. Należy przeanalizować możliwość wprowadzenia zaproponowanych przez uczniów i rodziców innych zajęć dodatkowych.
5. Dążyć do wypracowania wspólnej wizji „dobrej lekcji”. Warto, aby każdy nauczyciel poddał refleksji swoją pracę pod kątem poziomu zainteresowania uczniów lekcją i każdą lekcję planował uwzględniając głos uczniów, aby lekcja „nie była nudna”.

Skład zespołu ds. ewaluacji:

1. Barbara Franc
2. Ewa Czarnota
3. Danuta Debera
4. Agnieszka Bujok

