



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
W TWARDOGÓRZE**



Spis treści:

1. Wstęp

2. Podstawa Prawna

3. Absolwent szkoły

4. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

5. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły

6. Plany wychowawczo – profilaktyczne oddziałów klasowych

7. Ewaluacja programu

1. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny w naszej szkole powstał w celu wzmocnienia wychowawczej funkcji szkoły. Działania w nim zapisane uwzględniają całościowe oddziaływanie wychowawcze w zakresie wspierania uczniów w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Szkoła ma zagwarantowaną autonomię w opracowaniu własnego programu wychowawczo – profilaktycznego, który oprócz celów i zadań dydaktycznych uwzględnia miejscowe priorytety wychowawcze i środki realizacji. Program niniejszy został opracowany na podstawie wniosków z pracy wychowawczej za miniony rok szkolny oraz **rocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów edukacyjnych państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej pracy musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. Profilaktyka jest procesem wspierającym zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Obowiązkiem szkoły jest podejmować działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, wzmacniania poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji, angażowania się w wolontariat. Działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole wzajemnie



im. Jana Pawła II w Twardogórze

się przenikają, a wspólnym mianownikiem obydwu procesów jest uczeń.

Głównym więc założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest kreowanie zdrowego stylu życia, płynne wprowadzanie dziecka w reguły i organizację życia szkolnego, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do wyrobienia właściwych postaw i zachowań.

Celem nadrzędnym szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest systematyczna praca z uczniem, rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi rozwój rodziny.

2. Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;

Konwencja o Prawach Dziecka;

Ustawy i rozporządzenia MEN

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe

Rozporządzenia MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.

Karta Nauczyciela;

Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

Dokumenty szkolne



3. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły jest:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, wytrwały, podejmuje inicjatywy, pracuje zespołowo:

- współtworzy społeczność skupioną na wartościach i celach edukacyjnych,
- zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego, a przypadki swego złego zachowania umie poddać krytycznej refleksji i nie powtarza błędów,
- przestrzega zasad wymiany opinii z innymi i kultury dyskusji,
- nie budzi zastrzeżeń jego wygląd, higiena osobista i dbałość o zdrowie oraz unikanie zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią, realizując wspólne zadania,
- jest wrażliwy na sytuację drugiego człowieka, posiada chęć i potrzebę niesienia pomocy innym.

2. Samodzielny, zaradny, otwarty, kreatywny, przedsiębiorczy:

- jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- poza nauką szkolną realizuje swoje pasje i zainteresowania oraz uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę i przez organizatorów zewnętrznych ,
- poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązania, a nawet wyzwań, które pozwoliłyby mu sprawdzić się w oczach własnych,
- potrafi samodzielnie stawiać sobie cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji,
- umie ocenić sensowność i szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów i podjąć właściwą decyzję.

3. Uczciwy, prawy, prawdomówny, wiarygodny:

- w pełni docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć,
- rozumie złożoność zasad lojalności wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany, a w przypadkach konfliktowych podejmuje właściwe decyzje ,
- umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

4. Kulturalny, taktowny, szanujący innych :

- szanuje tradycję i kulturę własnego narodu oraz innych kultur i tradycji,
- cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych,
- potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla historii, tradycji, symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych.

5. Ma poczucie własnej wartości, jest krytyczny wobec siebie i innych:



im. Jana Pawła II w Twardogórze

- ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i respektuje tę różnorodność,
- potrafi odnieść zachowanie własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości naszego kręgu kulturowego,
- nie jest podatny na manipulację informacyjną w zakresie postaw i zachowań.

4. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

1. Dotychczasowe działania:

Dokonano analizy dokumentów szkolnych, wniosków i rekomendacji Dyrektora z nadzoru pedagogicznego, wniosków z ewaluacji wewnętrznych oraz wniosków Rady Pedagogicznej. Przeprowadzono dyskusję wśród nauczycieli, zasięgnięto opinii rodziców oraz środowisk lokalnych związanych ze szkołą.

W roku szkolnym 2018/2019 nie zanotowano interwencji dotyczących używania środków psychoaktywnych przez uczniów.

Na podstawie diagnoz, ankiet, wywiadów, zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, ustalono, że problemami w szkole są :

- brak odporności na stres,
- zaburzenia w funkcjonowaniu emocji,
- niska motywacja do nauki,
- problemy rodzinne,
- choroby przewlekłe,
- trudności z nauką (najczęściej związane z zaburzeniami sfery emocjonalnej, problemami rodzinnymi, brakiem motywacji do systematycznej pracy, niską motywacją.)
- niska kultura osobista uczniów;
- przypadki stosowania przemocy;
- brak umiejętności racjonalnego wykorzystania czasu wolnego;
- mniejsza sprawność fizyczna uczniów;
- duży odsetek dzieci z nadwagą, wadami: wymowy, postawy;

W dokonaniu analiz pomocne okazały się wszystkie dokumenty szkolne o charakterze statystycznym (dziennik szkolny, dziennik pracy pedagoga szkolnego, dokumentacja dyrektora szkoły), diagnozy szkolne i klasowe (opracowania wychowawcy klasy), dokumentacja lub opis indywidualnych zachowań uczniów oraz raport z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Szkoła zobowiązana jest do bieżącego monitorowania efektu działania programu wychowawczego i przeciwdziałania niepowodzeniom.

2. Założenia programu:



im. Jana Pawła II w Twardogórze

Profilaktyka, rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego, jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach wychowawczych i w postaci różnych odrębnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych;

Tworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia, rozmowami z rodzicami na temat ich oczekiwań, potrzeb i spostrzeżeń, wnioskami nauczycieli .

Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:

- rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów,
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych ,itp.
- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych.

Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym - odgrywa ono ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Jest pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych.

Aby profilaktyka odniosła właściwy skutek, szkoła współpracuje z placówkami: kulturalnooświatowymi, organizacjami państwowymi, jednostkami samorządowymi, organizacjami pozarządowymi, parafią.

3. Kryteria efektywności działań:

Główne cele programu wychowawczego to dążenie do osiągnięcia przez ucznia pełnej dojrzałości oraz prawidłowego funkcjonowania w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, ukierunkowanie na wiedzę i dojrzałość wewnętrzną.



5. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły

Głównym celem opracowanej strategii jest wszechstronny rozwój ucznia w każdej ze stref, co porządkuje i konkretyzuje dalsze działania oraz pozwala monitorować harmonijność rozwoju uczniów. Każda z nich wyznacza kryteria dojrzałości. Wyznaczone cele są zarówno krótko jak i długoterminowe oraz wyznaczają kierunki pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Działalność wychowawcza

Zadania	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Wykonawcy
Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb.	-określenie potrzeb ucznia i form pracy,	- indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, - ankiety i kwestionariusze dla uczniów i rodziców klas pierwszych i czwartych, - konsultacje wychowawców klas czwartych z poprzednimi wychowawcami oraz pedagogiem szkolnym, -współpraca z pedagogiem szkolnym.	wrzesień, cały okres edukacji	wychowawca, pedagog, rodzice



im. Jana Pawła II w Twardogórze

Integracja zespołu klasowego.	-uświadomienie sobie swoich mocnych i słabych stron, -umiejętność współistnienia w grupie.	- zajęcia integracyjne, - organizacja i udział w imprezach szkolnych i klasowych, umożliwiających twórczą aktywność na terenie klasy i szkoły,	wrzesień, cały okres edukacji	wychowawca, pedagog
		-praca w samorządzie klasowym i uczniowskim.		
Tworzenie zespołów i grup zadaniowych na poziomie klasy i szkoły.	-kształtowanie umiejętności pracy w grupie, - odpowiedzialność za powierzone i wykonywane zadania poprzez realizację projektów.	-realizacja programów szkolnych metodą projektu (samorząd szkolny, biblioteka, koła zainteresowań...) - kontynuacja zajęć socjoterapeutycznych	wrzesień, cały okres edukacji	wychowawca, opiekun projektu -terapeuta



im. Jana Pawła II w Twardogórze

Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom i opiekunom.	- kształcenie umiejętności wychowawczych oraz postawy prozdrowotnej rodziców i opiekunów	- indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów, - spotkania z rodzicami (klasowe i ogólnoszkolne), - systematyczna pedagogizacja rodziców w czasie wywiadówek (realizowanie obowiązku szkolnego, używanie wulgaryzmów i agresja słowna, agresja w cyberprzestrzeni, problemy okresu dorastania, itp.)	wrzesień, cały okres edukacji	wychowawcy i pedagog szkolny, dyrekcja szkoły
Wzmacnianie kompetencji i doskonalenie umiejętności wychowawczych	- wzbudzanie świadomości, odpowiedzialności	- rozwiązywanie indywidualnych problemów, - organizacja	cały okres edukacji	wychowawcy, nauczyciele

nauczycieli, wychowawców, rodziców lub opiekunów.	rodzicielskiej oraz ciągłości i jednolitości oddziaływań wychowawczych - budowanie podmiotowych relacji, - zwiększenie świadomości nauczycieli w zakresie ich wpływu na ucznia,	uroczystości, imprez z udziałem rodziców i przy ich pomocy, - udział w różnych formach doskonalenia kompetencji wychowawczych, - zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli oraz rodziców na temat alternatywnych sposobów		pedagog szkolny, dyrekcja szkoły, rodzice, pozostali pracownicy szkoły
---	--	--	--	--



		rozładowywania stresu,		
Wzmacnianie poczucia własnej wartości.	- rozwój samoświadomości , realnej samooceny. – uczenie bycia asertywnym - ukazywanie związków między wykształceniem a poziomem życia codziennego, - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,	- indywidualne rozmowy, ćwiczenia, - współpraca z pracownikami PPP - lekcje wychowawcze, - zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, - spotkania z ciekawymi ludźmi (koncerty, mecze, wywiady itp.) - organizowanie wycieczek przedmiotowych oraz udział w wydarzeniach naukowych, kulturalnych itp.	cały okres edukacji	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny



im. Jana Pawła II w Twardogórze

Uczenie samorządności, poczucia odpowiedzialności za zespół oraz konsekwencji w działaniach i poszanowania mienia swojego, kolegów i szkoły.	-realizacja założeń przyjętych w WO, -ponoszenie odpowiedzialności materialnej za zniszczony sprzęt.	- wdrażanie uczniów klas I – III do życia szkolnego, obowiązkowości, punktualności itp. - wybór przedstawicieli do samorządu klasowego i szkolnego - systematyczna analiza i ocena zachowań uczniów (zarówno pozytywnych, jak i negatywnych) w czasie godzin wychowawczych według zasad przyjętych w WO, - premiowanie pozytywnych postaw i działań przez wszystkich nauczycieli (kartą „plus”, ustną pochwałą na forum klasy, pochwałą na zebraniu z rodzicami itp.) - przypomnienie w czasie zebrań z rodzicami oraz na godzinach wychowawczych konsekwencji prawnych zachowań niezgodnych z prawem, - regularna kontrola frekwencji oraz	wrzesień, cały okres edukacji	wychowawcy, opiekunowie samorządu uczniowskiego, pedagodzy szkolni, uczniowie
--	---	---	-------------------------------	---



im. Jana Pawła II w Twardogórze

		wpisów w dzienniku. - organizowanie apeli porządkowych		
--	--	--	--	--

Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	-respektowanie praw innych, -wyrażanie opinii i formułowanie sądów w sposób taktowny, – rozwiązywanie problemów również z wykorzystaniem technik medacyjnych.	-zajęcia doskonalące techniki dyskusowania, wyrażania sądów i opinii. -propagowanie pozytywnych wartości przez postawę nauczyciela, -pogadanki nt. zasad zachowania, - przeprowadzenie warsztatów dla uczniów klas IV – VIII na temat alternatywnych sposobów rozładowania stresu, radzenia sobie z nim - prowadzenie mediacji przez pedagogów w trudnych sytuacjach, - udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach z rówieśnikami i środowiskiem.	cały okres edukacji	wychowawcy, nauczyciele, rodzice i uczniowie, pedagodzy szkolni
--	---	--	---------------------	---



<p>Kształcenie nawyku zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych</p>	<p>- kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie jako jednej z najważniejszych wartości w życiu,</p>	<p>- lekcje wychowawcze, biologii, w-f, WDŻ - imprezy szkolne, - spotkania z pielęgniarką szkolną, - projekty związane z profilaktyką zdrowotną na różnych przedmiotach (biologia, języki obce, wychowanie fizyczne, wychowanie do życia w rodzinie)</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele pedagogzy szkolni, samorząd uczniowski, pielęgniarka szkolna, lider promocji zdrowia</p>
<p>Kształtowanie postaw tolerancji. Poznanie odmiennych tradycji, współuczestniczenie w kulturze regionalnej, narodowej i europejskiej. Znajomość i poszanowanie polskiej tradycji. Kształtowanie postaw patriotycznych. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju</p>	<p>-poznawanie religii, tradycji, obyczajów i zwyczajów innych narodów -wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury i przyrody. -uczenie szacunku do symboli narodowych, państwowych i religijnych. -poznawanie historii, kultury i tradycji swojego regionu, - poznawanie historii swojej rodziny,</p>	<p>-zdobywanie wiadomości o tradycjach, kulturze i religii innych narodów, przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji, - współpraca z wolontariuszami z innych krajów, -organizacja konkursów o tematyce religijnej i patriotycznej, - organizowanie uroczystości szkolnych, -uczestnictwo w obchodach świąt narodowych,</p>	<p>cały okres edukacji, wg kalendarza uroczystości szkolnych</p>	<p>wychowawcy klas, katecheci, nauczyciele, pedagogzy szkolni, nauczyciele języków obcych rada rodziców, instytucje i organizacje współpracujące ze szkołą</p>



im. Jana Pawła II w Twardogórze

	kultywowanie jej tradycji i zwyczajów	państwowych i religijnych. -odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów i wystaw		
--	---------------------------------------	--	--	--

Poznawanie reguł zachowania w różnych sytuacjach i miejscach oraz dbałość o kulturę języka.	-uczenie kultury życia codziennego, - kształtowanie umiejętności doboru stroju i zachowania adekwatnego do okoliczności. stosowanie systemu nagradzania i karania, - dbałość o kulturę słowa, pokazywanie bogactwa językowego,	- lekcje wychowawcze, przeprowadzenie w klasach godzin wychowawczych poświęconych przypomnieniu zasad zachowania w szkole oraz w czasie wydarzeń społecznych, kulturalnych i innych, - rozmowy indywidualne, - propagowanie właściwych postaw i zachowań, -ocena zachowania własnego i innych, -wyróżnianie właściwych zachowań (zgodnie z systemem nagród),	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, pozostali pracownicy szkoły, rodzice
---	--	--	----------	--



im. Jana Pawła II w Twardogórze

		- happening związany z kulturą języka (biblioteka, samorząd uczniowski)		nauczyciele biblioteki, samorząd uczniowski
--	--	---	--	---

Przygotowanie uczniów do samodzielnego życia.	-umiejętność bycia asertywnym, -radzenie sobie ze stresem, - obrona swoich praw przy zachowaniu zasad kultury osobistej, -nabywanie kompetencji kluczowych, zwłaszcza umiejętności uczenia się,	-ćwiczenia dotyczące technik aktywnego słuchania i koncentracji, - treningi wskazujące sposoby radzenia sobie ze stresem oraz budowanie motywacji do nauki dla uczniów klas IV-VIII, - przeprowadzenie zajęć na temat bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach (m.in. bezpieczeństwo w domu, w szkole, na ulicy), -rozmowy indywidualne z uczniami , -redagowanie gazetek klasowych i szkolnych , -stosowanie technik sprzyjających budowaniu atmosfery zaufania,	cały okres edukacji	wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny, uczniowie
---	--	--	---------------------	---



		-przeprowadzenie cyklu zajęć na temat cyberprzemocy, bezpieczeństwa w sieci oraz odpowiedzialności karnej za umieszczanie obraźliwych treści w cyberprzestrzeni w klasach szóstych, siódmych i ósmych, - działania zaplanowane w planie pracy szkoły		
--	--	---	--	--

Tworzenie pozytywnego wizerunku szkoły.	- budowanie pozytywnego obrazu szkoły.	- organizowanie uroczystości i imprez szkolnych, -udział uczniów w różnego rodzaju konkursach, - prowadzenie i aktualizacja strony internetowej szkoły, -prowadzenie kroniki szkolnej, - współpraca z różnymi instytucjami.	cały rok szkolny wg kalendarza imprez , planu pracy szkoły	wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pozostali pracownicy szkoły
Pomoc uczniom w określeniu ich dążeń i planów na przyszłość.	-poznanie siebie, swoich talentów i zainteresowań, -podejmowanie problematyki wyboru zawodu, -uświadomienie potrzeb i celów działania.	-gromadzenie informacji o ludziach godnych naśladowania, spotkania z nimi, -przeprowadzenie warsztatów w klasach siódmych, ósmych mających na celu udzielenie	cały rok szkolny wg rocznego programu w zakresie doradztwa zawodowego	wychowawcy, pedagog, rodzice, uczniowie, doradca zawodowy



im. Jana Pawła II w Twardogórze

		<p>pomocy w wyborze szkoły ponadpodstawowej, - konsultacje z pedagogiem, doradcą zawodowym oraz specjalistami z zakresu preorientacji zawodowej, -zajęcia wspierające właściwy i dobry wybór przyszłej ścieżki edukacyjnej – doradztwo zwodowe - spotkania z przedstawicielami różnych szkół ponadpodstawowych, śledzenie losów absolwentów.</p>		
--	--	--	--	--

<p>Wspieranie ucznia w poszukiwaniu pozytywnych wartości. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat</p>	<p>-umiejętność rozróżniania dobra i zła. -poszanowanie innych, akceptacja i tolerancja dla ich odmienności -szacunek dla pracy innych osób</p>	<p>-przekazywanie pozytywnych wartości przez własną postawę nauczyciela wychowawcy. -organizowanie imprez okolicznościowych, -udział w akcjach charytatywnych: m.in. WOŚP, Koncert Bożonarodzeniowy, Dzieło Nowego Tysiąclecia, Piknik Misyjny -promowanie pomocy koleżeńskiej, -praca na rzecz klasy, szkoły, miejsca zamieszkania.</p>	<p>cały okres edukacji, wg harmonogramu</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, grupy zadaniowe.</p>
--	---	--	---	---



Działalność edukacyjna szkoły.

Zadania	Cele	Sposoby realizacji	Termin	Wykonawcy
Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, na temat zdrowia psychicznego.	- ugruntowanie świadomości potrzeby reakcji na różnorodne zmiany zachowań nastolatków, -rozpoznawanie objawów używania środków, substancji, suplementów oraz leków niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia.	- różnorodne formy doskonalenia prowadzone przez specjalistów	cały rok szkolny	pedagodzy szkolni, dyrekcja szkoły



im. Jana Pawła II w Twardogórze

Przygotowanie i przeprowadzenie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów	- rozwijanie zainteresowań poprzez wspieranie motywacji wewnętrznej - poznawanie technik zapamiętywania i uczenia się - organizowanie warsztatu pracy.	- indywidualne rozmowy, - współpraca z pracownikami PPP, - prezentacja zainteresowań i osiągnięć uczniów, - indywidualizacja procesu nauczania, - umożliwienie uczniom rozwijania zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych, - realizacja indywidualnych programów nauczania dla zdolnych uczniów. - stosowanie różnorodnych technik wspomagających proces zapamiętywania i uczenia się jako kształcenie kompetencji.	cały okres edukacji	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, rodzice
Uświadomienie uczniów, na czym polegają zachowania prospołeczne.	- wzbudzanie świadomości różnych zachowań i ich konsekwencji, - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach, - uczenie postaw	- zajęcia na temat agresji na lekcjach wychowawczych, - apele porządkowe, warsztaty	cały okres edukacji	wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrekcja szkoły



	asertywnych, analizy sytuacji problemowych			
Rozumienie konieczności ochrony środowiska i dbałości o jego utrzymanie.	-kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska - zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych - poznawanie piękna przyrody w regionie i umiejętność doceniania go.	-zaangażowanie w problematykę ekologiczną, - wykonywanie projektów np. związanych z Doliną Baryczy, udział w Forum Edukacja dla Doliny Baryczy, - czynne uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata”, pielęgnacja roślin w klasie i w otoczeniu szkoły - Realizacja zadań wynikających z Wieloletniego Programu Edukacji Ekologicznej Gminy Twardogóra na lata 2018-2020	Cały rok szkolny wg harmonogramu, planu pracy szkoły	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie



im. Jana Pawła II w Twardogórze

Rozumienie potrzeby i umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji	-poznawanie różnych źródeł informacji: TV, radio, Internet, encyklopedie, słowniki, wydawnictwa naukowe i popularnonaukowe, czasopisma - wyposażenie uczniów w kompetencje czytelnicze - kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury - szanowanie cudzej własności intelektualnej	-praca z komputerem, encyklopedią, słownikami, rocznikami statystycznymi, -analiza tekstów źródłowych, -zapoznanie z zasadami korzystania z biblioteki.	cały okres edukacji	nauczyciele, rodzice, uczniowie
---	---	---	---------------------	---------------------------------

Działalność informacyjna szkoły.

Zadania	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Wykonawcy
Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją regulującą życie szkoły.	-świadome uczestnictwo uczniów i rodziców w procesie wychowawczym szkoły.	-omówienie z rodzicami i uczniami obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły.	wrzesień	wychowawcy



im. Jana Pawła II w Twardogórze

Dostarczenie rzetelnych i aktualnych informacji dotyczących zagrożeń i rozwiązywania bieżących problemów, skierowanych do uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.	- przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych, - informowanie o procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia oraz ofercie pomocy specjalistycznej,	indywidualne rozmowy, spotkania z rodzicami (klasowe i ogólnoszkolne), - aktualizacja informacji o przepisach prawnych i ofercie pomocy specjalistycznej.	cały okres edukacji	wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, dyrekcja szkoły, instytucje (np. policja, sąd, kuratorzy, PPP),
--	--	---	---------------------	---

Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania uzależnieniom

Zadania	Cele	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Wykonawcy
Realizowanie wśród uczniów, rodziców oraz opiekunów programów profilaktycznych oraz promocji zdrowia fizycznego i psychicznego.	- propagowanie życia w trzeźwości, -wzbudzenie świadomości konsekwencji z używania środków odurzających i zastępczych oraz substancji psychotropowych, nauka i ćwiczenia zachowań asertywnych, - wzbudzenie poczucia	-lekcje wychowawcze, - treningi umiejętności, -projekty, debaty, -gazetki ścienne, - pogadanki, szkolenia, apele porządkowe, - imprezy szkolne, - warsztaty	cały okres edukacji	dyrekcja szkoły, nauczyciele i wychowawcy klas, pedagog szkolny, samorząd szkolny, specjaliści ,



		profilaktyczne, - przedstawienia teatralne oraz happeningi,		
	odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych, - rozbudzanie empatii przeciwdziałanie uzależnieniom, oferta alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego,	-prelekcje z zaproszonymi specjalistami, - indywidualne rozmowy, - imprezy tematyczne, , -konkursy dotyczące promocji zdrowia -projekcja filmów dotyczących uzależnień, plakaty informacyjne - monitorowanie rozpowszechniania i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów	- cały rok szkolny - cały rok szkolny	- wychowawcy, pedagog - pedagog



im. Jana Pawła II w Twardogórze

Współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania wychowanków. Angażowanie rodziców w życie szkoły.	-próby rozwiązywania problemów -aktywny udział rodziców w zebraniach, wycieczkach, uroczystościach klasowych i szkolnych -działania w Radzie Rodziców -ustalenie wspólnej z rodzicami strategii i jednolitego frontu w działaniach mających na celu uzyskanie jak najlepszych wyników w pracy opiekuńczo - wychowawczej	-prelekcje dla rodziców, -indywidualne porady dla rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych i dydaktycznych, -udzielanie informacji dotyczących porad specjalistycznych.	cały okres edukacji	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice
Poznanie współczesnych zagrożeń związanych z	-poznawanie powodów sięgania po używki oraz argumentów	-zdobywanie wiedzy o szkodliwości używek poprzez	cały okres edukacji	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,



im. Jana Pawła II w Twardogórze

paleniem papierosów, alkoholem, narkotykami i dopalaczami. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu, demoralizacji i przestępczości.	przeciw braniu narkotyków, paleniu papierosów i picia alkoholu -poznawanie skutków oddziaływania używek.	spotkania z pielęgniarką szkolną, psychologiem, pedagogiem, zajęcia na godzinach wychowawczych, -indywidualne rozmowy z uczniami, -spektakle profilaktyczne, - wszystkie działania profilaktyczne realizowane na terenie szkoły, -współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły.	kuratorzy, policja, rodzice
--	---	--	-----------------------------

6. Kształtowanie planów wychowawczo- profilaktycznych w oddziałach klasowych.

Wychowawca to osoba mająca duży wpływ na każdą sferę rozwoju ucznia. Aby jak najlepiej wykonywać swoje obowiązki, powinien przeprowadzić rozpoznanie środowiska rodzinnego oraz potrzeb uczniów, poprzez m.in. indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, ankiety, współpracę z pedagogiem szkolnym.

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu, mającym na celu znalezienie swojego miejsca w społeczności i rozbudzenie dociekliwości poznawczej ucznia, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny zakłada realizację celów w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Główne cele wychowania i profilaktyki zawarte w planach pracy:



im. Jana Pawła II w Twardogórze

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zapoznanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Szczegółowe zadania wychowawczo - profilaktyczne

DZIAŁANIA NA I ETAP EDUKACYJNY KL. I – III

Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.

Zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje, na co dzień używa form grzecznościowych.

Zna symbole narodowe i wie, jak się wobec nich zachować.

Zna obowiązujący ceremoniał szkolny.

Ma podstawową wiedzę o zdrowiu i wyrabia właściwe nawyki do jego zachowania, poznaje właściwe formy spędzania wolnego czasu.

Umie zachować się w sytuacjach trudnych.

Poznaje przyrodę w swym najbliższym otoczeniu. Umie o nią dbać.

Potrafi wypowiedzieć się przez sztukę, muzykę, małe formy teatralne (odzwierciedla swoje emocje w tańcu, drama, plastycznie).

Ma pozytywny stosunek do nauki i czytania.

Zdobyte umiejętności i doświadczenia potrafi także wykorzystać poza środowiskiem szkolnym.

DZIAŁANIA NA II ETAP EDUKACYJNY KL. IV – VIII

Uczeń wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.

Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.

Potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt.

Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i kultywowaniu tradycji: rodziny, szkoły, rodzinnej miejscowości, regionu, kraju, Europy.



im. Jana Pawła II w Twardogórze

Dbą o środowisko naturalne, rozumie jego znaczenie w życiu człowieka.

Ma poczucie własnej tożsamości i przynależności do społeczności lokalnej i państwa, a patriotyzm traktuje jako wartość o podstawowym znaczeniu.

Dbą o sprawność fizyczną i zdrowie, doskonalą umiejętności z podstawowych dyscyplin sportowych, prawidłowo organizuje swój wolny czas.

Ma pozytywny stosunek do nauki i czytania.

Zdobyte umiejętności i doświadczenia potrafi także wykorzystać poza środowiskiem szkolnym.

Działania wychowawczo-profilaktyczne mają na celu:

stworzenie przyjaznej atmosfery

uczenie umiejętności współpracy i współodpowiedzialności w grupach rówieśniczych oraz w stosunkach z dorosłymi

zapewnienie warunków zdrowego rozwoju psychofizycznego

zapobieganie wszelkiej dyskryminacji

przestrzeganie praw człowieka, dziecka, ucznia

kształtowanie postaw patriotycznych

Wspieranie uczniów w:

budowaniu własnego systemu wartości

podjmowaniu aktywności poznawczej, twórczej i społecznej

kierowaniu własnym rozwojem

Zadania nauczyciela:

Budowanie własnego autorytetu poprzez sprawiedliwość, obowiązkowość, konsekwencję i stanowczość w działaniu

Tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu między wychowawcą a uczniami.

Dbłość o właściwą postawę etyczną, poprzez tworzenie systemu pożądaných wzorców i wartości w oparciu o uniwersalne normy moralne.

Szanowanie godności ucznia.

Współdziałanie z domem rodzinnym ucznia w celu rozpoznania potrzeb wychowanków i ich rodziców.

Troska o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.

Dążenie do zapewnienia wychowankom wszechstronnego rozwoju przez wspólną naukę, uczestnictwo w życiu kulturalnym i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.

Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej

Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania i oceniania wykonanej pracy, w celu lepszego przygotowania do samodzielnego życia.

Mobilizowanie uczniów do podejmowania zadań dla wspólnego dobra.



im. Jana Pawła II w Twardogórze

7.Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

Celem Ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest uzyskanie informacji na temat efektywności prowadzonych działań, wynikających z założeń zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.

W roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzona zostanie ewaluacja procesu w odniesieniu do zajęć i działań wychowawczo – profilaktycznych. Osobami odpowiedzialnymi za jej przeprowadzenie są nauczyciele wyznaczeni przez Dyrektora Szkoły: B.Fijałkowska, G.Jabłońska-Podyma, W.Lizak.

Do przeprowadzenia ewaluacji wykorzystywane są następujące (do wyboru) metody: obserwacja, badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników szkoły, rozmowy indywidualne, wywiady, informacje zwrotne oraz analiza dokumentów. Wyniki diagnoz staną się podstawą do sformułowania wniosków, które następnie będą uwzględnione przy modyfikowaniu programu profilaktycznego oraz konstruowaniu przyszłościowych potrzeb i działań.

Etapy Ewaluacji:

Określenie celu i terminu Ewaluacji.

Ustalenie realizatorów.

Określenie odbiorców.

Określenie pytań dotyczących celu Ewaluacji.

Określenie źródeł informacji.

Procedura postępowania ewaluacyjnego.

Wybór metod i narzędzi ewaluacyjnych.

Zebranie danych.

Analiza i interpretacja uzyskanych informacji.

Porównanie zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych ze stanem faktycznym wynikającym z Ewaluacji.

Wprowadzenie wniosków wynikających z Ewaluacji do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

Zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną dnia 24.09.2019r.

Przyjęty przez Radę Rodziców przy Szkole Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Twardogórze w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Uchwałą z dnia 26.09.2019r.

