



**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO**  
—  
**PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2**  
**W TWARDOGÓRZE**



## Spis treści:

### 1. Wstęp

### 2. Podstawa Prawna

### 3. Absolwent szkoły

### 4. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

### 5. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły

### 6. Plany wychowawczo – profilaktyczne oddziałów klasowych

### 7. Ewaluacja programu

#### 1. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny w naszej szkole powstał w celu wzmocnienia wychowawczej funkcji szkoły. Działania w nim zapisane uwzględniają całościowe oddziaływanie wychowawcze w zakresie wspierania uczniów w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Szkoła ma zagwarantowaną autonomię w opracowaniu własnego programu wychowawczo – profilaktycznego, który oprócz celów i zadań dydaktycznych uwzględnia miejscowe priorytety wychowawcze i środki realizacji. Program niniejszy został opracowany na podstawie wniosków z pracy wychowawczej za miniony rok szkolny oraz rocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów edukacyjnych państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej pracy musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

Profilaktyka jest procesem wspierającym zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.



Obowiązkiem szkoły jest podejmować działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, wzmacniania poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji, angażowania się w wolontariat. Działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole wzajemnie się przenikają, a wspólnym mianownikiem obydwu procesów jest uczeń.

Głównym więc założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest kreowanie zdrowego stylu życia, płynne wprowadzanie dziecka w reguły i organizację życia szkolnego, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do wyrobienia właściwych postaw i zachowań.

Celem nadrzędnym szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest systematyczna praca z uczniem, rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi rozwój rodziny.

## 2. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe
- Rozporządzenia MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U poz. 493,530, 564, 657, 781, 872, 891, 952 i 1394 )
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,



- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r.** w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Dokumenty szkolne
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół

### 3. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły jest:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, wytrwały, podejmuje inicjatywy, pracuje zespołowo:

- współtworzy społeczność skupioną na wartościach i celach edukacyjnych,
- zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego, a przypadki swego złego zachowania umie poddać krytycznej refleksji i nie powtarza błędów,
- przestrzega zasad wymiany opinii z innymi i kultury dyskusji,
- nie budzi zastrzeżeń jego wygląd, higiena osobista i dbałość o zdrowie oraz unikanie zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią, realizując wspólne zadania,
- jest wrażliwy na sytuację drugiego człowieka, posiada chęć i potrzebę niesienia pomocy innym,
- dba o zdrowie swoje oraz innych

2. Samodzielny, zaradny, otwarty, kreatywny, przedsiębiorczy:

- jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- poza nauką szkolną realizuje swoje pasje i zainteresowania oraz uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę i przez organizatorów zewnętrznych,
- poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązania, a nawet wyzwania, które pozwoliłyby mu sprawdzić się w oczach własnych,



- potrafi samodzielnie stawiać sobie cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji,
- umie ocenić sensowność i szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów i podjąć właściwą decyzję.

### 3. Uczciwy, prawy, prawdomówny, wiarygodny:

- w pełni docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć,
- rozumie złożoność zasad lojalności wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany, a w przypadkach konfliktowych podejmuje właściwe decyzje ,
- umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

### 4. Kulturalny, taktowny, szanujący innych :

- szanuje tradycję i kulturę własnego narodu oraz innych kultur i tradycji,
- cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych,
- potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla historii, tradycji, symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych.

### 5. Ma poczucie własnej wartości, jest krytyczny wobec siebie i innych:

- ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i respektuje tę różnorodność,
- potrafi odnieść zachowanie własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości naszego kręgu kulturowego,
- nie jest podatny na manipulację informacyjną w zakresie postaw i zachowań.

## 4. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

### 1. Dotychczasowe działania:

Dokonano analizy dokumentów szkolnych, wniosków i rekomendacji Dyrektora z nadzoru pedagogicznego, wniosków z ewaluacji wewnętrznych oraz wniosków Rady Pedagogicznej. Przeprowadzono dyskusję wśród nauczycieli, zasięgnięto opinii rodziców oraz środowisk lokalnych związanych ze szkołą.



W roku szkolnym 2019/2020 nie zanotowano interwencji dotyczących używania środków psychoaktywnych przez uczniów.

Na podstawie diagnoz, ankiet, wywiadów, zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, ustalono, że problemami w szkole są:

- brak odporności na stres,
- zaburzenia w funkcjonowaniu emocji,
- niska motywacja do nauki,
- problemy rodzinne,
- choroby przewlekłe,
- trudności z nauką (najczęściej związane z zaburzeniami sfery emocjonalnej, problemami rodzinnymi, brakiem motywacji do systematycznej pracy, niską motywacją.)
- niska kultura osobista uczniów;
- przypadki stosowania przemocy;
- brak umiejętności racjonalnego wykorzystania czasu wolnego;
- mniejsza sprawność fizyczna uczniów;
- duży odsetek dzieci z nadwagą, wadami: wymowy, postawy;

W dokonaniu analiz pomocne okazały się wszystkie dokumenty szkolne o charakterze statystycznym (dziennik szkolny, dziennik pracy pedagoga szkolnego, dokumentacja dyrektora szkoły), diagnozy szkolne i klasowe (opracowania wychowawcy klasy), dokumentacja lub opis indywidualnych zachowań uczniów oraz raport z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Szkoła zobowiązana jest do bieżącego monitorowania efektu działania programu wychowawczego i przeciwdziałania niepowodzeniom.

## **2.Założenia programu:**

Profilaktyka, rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego, jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów



w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach wychowawczych i w postaci różnych odrębnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych, a także codziennych relacji.

Tworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia, rozmowami z rodzicami na temat ich oczekiwań, potrzeb i spostrzeżeń, wnioskami nauczycieli

Profilaktyka w naszej szkole koncentruje się na wzmacnianiu czynników chroniących:

- rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów,
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych:
- kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych itp.
- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych.

Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym - odgrywa ono ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Jest pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych.

Aby profilaktyka odniosła właściwy skutek, szkoła współpracuje z placówkami: kulturalnooświatowymi, organizacjami państwowymi, jednostkami samorządowymi, organizacjami pozarządowymi, parafią.

### **3. Kryteria efektywności działań:**

Główne cele programu wychowawczego to dążenie do osiągnięcia przez ucznia pełnej dojrzałości oraz prawidłowego funkcjonowania w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;



- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, ukierunkowanie na wiedzę i dojrzałość wewnętrzną.

## 5.Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły na rok szkolny 2020/2021

Głównym celem opracowanej strategii jest wszechstronny rozwój ucznia w każdej ze stref, co porządkuje i konkretyzuje dalsze działania oraz pozwala monitorować harmonijność rozwoju uczniów. Każda z nich wyznacza kryteria dojrzałości. Wyznaczone cele są zarówno krótko jak i długoterminowe oraz wyznaczają kierunki pracy wychowawczej i profilaktycznej.

### Główne cele do zrealizowania w roku 2020/2021:

- praca z emocjami: rozpoznawaniem, odreagowaniem i samoakceptacją
- budowanie siły i motywacji uczniów
- kształtowanie postaw i świadomości prozdrowotnej

## Działalność wychowawcza

Zadania	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin realizacji	wykonawcy
Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb.	-określenie potrzeb ucznia i form pracy,	indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, ankiety i kwestionariusze dla uczniów i rodziców klas pierwszych i czwartych, -konsultacje wychowawców klas czwartych z poprzednimi wychowawcami	wrzesień, cały okres edukacji	wychowawca, pedagog, rodzice





		oraz pedagogiem szkolnym, -współpraca z pedagogiem szkolnym.		
Integracja zespołu klasowego.	-uświadomienie sobie swoich mocnych i słabych stron, -umiejętność współlistnienia w grupie, - uczenie współodpowiedzialności za kolegów	zajęcia integracyjne, organizacja i udział w imprezach szkolnych i klasowych, umożliwiających twórczą aktywność na terenie klasy i szkoły, - pogadanki - symulacje, gry -praca w samorządzie klasowym i uczniowskim.	wrzesień, cały okres edukacji	wychowawca, pedagog, psycholog
Tworzenie zespołów i grup zadaniowych na poziomie klasy i szkoły	-kształtowanie umiejętności pracy w grupie -odpowiedzialność za powierzone i wykonywane zadania poprzez realizację projektów	-realizacja programów szkolnych metodą projektu(samorząd szkolny, biblioteka, koła zainteresowań) -udział w zajęciach socjoterapeutycznych - realizacja projektów przedmiotowych	wrzesień cały okres edukacji	wychowawca, opiekun projektu, terapeuta
Udzielanie pomocy i wsparcia rodzicom i opiekunom	- kształcenie umiejętności wychowawczych oraz postawy prozdrowotnej rodziców i opiekunów	-indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów i uczniami -spotkania z rodzicami (klasowe i ogólnoszkolne), -systematyczna pedagogizacja rodziców w czasie wywiadówek (prezentacja na temat motywowania uczniów do nauki, -realizowanie obowiązku szkolnego, używanie	wrzesień, cały okres edukacji	wychowawcy pedagog szkolny, dyrekcja szkoły psychodietetyk



		wulgaryzmów i agresja słowna, agresja w cyberprzestrzeni, -problemy okresu dorastania, itp.) -projekt monitoringu sprawności fizycznej - pogadanki na temat odżywiania i sprawności fizycznej		
Wzmacnianie kompetencji i doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, wychowawców, rodziców lub opiekunów	- wzbudzanie świadomości, odpowiedzialności rodzicielskiej oraz ciągłości i jednolitości oddziaływań wychowawczych - budowanie podmiotowych relacji, - zwiększenie świadomości nauczycieli w zakresie ich wpływu na ucznia, - stworzenie funkcji szkolnego mediatora	rozwiązywanie indywidualnych problemów, -organizacja uroczystości, imprez z udziałem rodziców i przy ich pomocy, -udział w różnych formach doskonalenia kompetencji wychowawczych, -zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli oraz rodziców na temat motywowania uczniów do nauki	cały okres edukacji	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrekcja szkoły, rodzice, pozostali pracownicy szkoły
Wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia	- kształtowanie poczucia samoświadomości, realnej samooceny. – uczenie bycia asertywnym - ukazywanie związków między wykształceniem, a poziomem życia codziennego, - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, - przedstawienie pomysłów na spędzanie czasu wolnego	-indywidualne rozmowy, ćwiczenia, - współpraca z pracownikami PPP -lekcje wychowawcze, -zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, -spotkania z ciekawymi ludźmi (koncerty, mecze, wywiady itp.)	cały okres edukacji	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny



<p>Uczenie samorządności, poczucia odpowiedzialności za zespół oraz konsekwencji w działaniach i poszanowania mienia swojego, kolegów i szkoły.</p>	<p>-realizacja założeń przyjętych w WO, -ponoszenie odpowiedzialności materialnej za zniszczony sprzęt, -uwrażliwianie na problemy społeczne</p>	<p>-wdrażanie uczniów klas I – III do życia szkolnego, obowiązkowości, punktualności itp. -wybór przedstawicieli do samorządu klasowego i szkolnego -systematyczna analiza i ocena zachowań uczniów (zarówno pozytywnych, jak i negatywnych) w czasie godzin wychowawczych według zasad przyjętych w WO, -premiowanie pozytywnych postaw i działań przez wszystkich nauczycieli (kartą „plus”, ustną pochwałą na forum klasy, pochwałą na zebraniu z rodzicami itp.) przypomnienie w czasie zebrań z rodzicami oraz na godzinach wychowawczych konsekwencji prawnych zachowań niezgodnych z prawem, -regularna kontrola frekwencji oraz wpisów w dzienniku. -organizowanie apeli porządkowych</p>	<p>wrzesień, cały okres edukacji</p>	<p>wychowawcy, opiekunowie samorządu uczniowskiego, pedagogzy szkolni, uczniowie</p>
<p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w</p>	<p>-uwrażliwianie na poszanowanie praw innych, -poznawanie sposobów na wyrażanie opinii i</p>	<p>-zajęcia doskonalące techniki dyskusowania, wyrażania sądów i opinii.</p>	<p>cały okres edukacji</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice i uczniowie, pedagogzy szkolni</p>



trudnych sytuacjach.	formułowanie sądów w sposób taktowny, – rozwiązywanie problemów również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.	-propagowanie pozytywnych wartości przez postawę nauczyciela, -pogadanki nt. zasad zachowania, - przeprowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce motywacji uczniów do nauki prowadzenie mediacji przez pedagogów w trudnych sytuacjach, udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach z rówieśnikami i środowiskiem.		
Kształcenie nawyku zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych	- kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie jako jednej z najważniejszych wartości w życiu,	- lekcje wychowawcze, biologii, w-f, WDŻ imprezy szkolne, spotkania z pielęgniarką szkolną, projekty związane z profilaktyką zdrowotną (kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania) na różnych przedmiotach: biologia, języki obce, wychowanie fizyczne, wychowanie do życia w rodzinie - przeprowadzenie akcji „Śniadanie daje moc” w klasach I-III - 1.09 – 11.09 zapoznanie uczniów z procedurami i zasadami zachowania związanymi z pandemią Covid 19	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele pedagogzy szkolni, samorząd uczniowski, pielęgniarka szkolna, lider promocji zdrowia, psychodietetyk  nauczyciele, wychowawcy



		<ul style="list-style-type: none"><li>- monitorowanie sprawności fizycznej</li><li>- pedagogizacja rodziców</li></ul>		GOSiR
<p>Kształtowanie postaw tolerancji. Poznanie odmiennych tradycji, współuczestniczenie w kulturze regionalnej, narodowej i europejskiej. Znajomość i poszanowanie polskiej tradycji. Kształtowanie postaw patriotycznych. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych</p>	<p>poznawanie religii, tradycji, obyczajów i zwyczajów innych narodów</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury i przyrody.</li><li>-uczenie szacunku do symboli narodowych, państwowych i religijnych.</li><li>-poznawanie historii, kultury i tradycji swojego regionu,</li><li>- poznawanie historii swojej rodziny, kultywowanie jej tradycji i zwyczajów</li></ul>	<p>zdobywanie wiadomości o tradycjach, kulturze i religii innych narodów, przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- współpraca z wolontariuszami z innych krajów,</li><li>-organizacja konkursów o tematyce religijnej i patriotycznej,</li><li>- organizowanie uroczystości szkolnych,</li><li>-uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych.</li><li>-udział w akcjach sprzątania cmentarzy lokalnych</li><li>-odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów i wystaw</li></ul>	cały okres edukacji, wg kalendarza uroczystości szkolnych	wychowawcy klas, katecheci, nauczyciele, pedagogzy szkolni, nauczyciele języków obcych, rada rodziców, instytucje i organizacje współpracujące ze szkołą
<p>Poznanie reguł zachowania w różnych sytuacjach i miejscach oraz dbałość o kulturę języka.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-uczenie kultury życia codziennego,</li><li>- kształtowanie umiejętności doboru stroju i zachowania adekwatnego do okoliczności.</li></ul> <p>stosowanie systemu nagradzania i karania,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dbałość o kulturę słowa, pokazywanie bogactwa językowego</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-lekcje wychowawcze, przeprowadzenie w klasach godzin wychowawczych poświęconych przypomnieniu zasad zachowania w szkole oraz w czasie wydarzeń społecznych, kulturalnych i innych,</li><li>-rozmowy indywidualne,</li></ul>	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele,



		<ul style="list-style-type: none"><li>-propagowanie właściwych postaw i zachowań,</li><li>-ocena zachowania własnego i innych,</li><li>-wyróżnianie właściwych zachowań (zgodnie z systemem nagród),</li></ul>		pozostali pracownicy szkoły, rodzice nauczyciele, biblioteki, samorząd uczniowski
Przygotowanie uczniów do samodzielnego życia.	<ul style="list-style-type: none"><li>-umiejętność bycia asertywnym,</li><li>-radzenie sobie ze stresem,</li><li>- obrona swoich praw przy zachowaniu zasad kultury osobistej,</li><li>-nabywanie kompetencji kluczowych, zwłaszcza umiejętności uczenia się,</li><li>-wyposażenie ucznia w podstawową wiedzę prawną dotyczącą codziennego życia</li><li>- rozbudzanie odpowiedzialności i wyposażenie w podstawową wiedzę o finansach i budżecie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-ćwiczenia dotyczące technik aktywnego słuchania i koncentracji,</li><li>-treningi wskazujące sposoby radzenia sobie ze stresem oraz</li><li>-budowanie motywacji do nauki dla uczniów klas IV-VIII,</li><li>-przeprowadzenie zajęć na temat bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach (m.in. bezpieczeństwo w domu, w szkole, na ulicy),</li><li>-rozmowy indywidualne z uczniami ,</li><li>-redagowanie gazetek klasowych i szkolnych,</li><li>-stosowanie technik sprzyjających budowaniu atmosfery zaufania,</li><li>- symulacje prowadzenia budżetu domowego</li><li>-przeprowadzenie cyklu zajęć na temat cyberprzemocy, bezpieczeństwa w sieci oraz odpowiedzialności</li></ul>	cały okres edukacji	wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny, uczniowie, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie Policja spotkanie z prawnikiem, finansistą



		karnej za umieszczanie obraźliwych treści w cyberprzestrzeni w klasach szóstych, siódmych i ósmych, - działania zaplanowane w planie pracy szkoły		
Tworzenie pozytywnego wizerunku szkoły.	- budowanie pozytywnego obrazu szkoły.	- organizowanie uroczystości i imprez szkolnych, - udział uczniów w różnego rodzaju konkursach, - prowadzenie i aktualizacja strony internetowej szkoły, - prowadzenie kroniki szkolnej, - współpraca z różnymi instytucjami.	cały rok szkolny wg kalendarza imprez, planu pracy szkoły	wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pozostali pracownicy szkoły
Pomoc uczniom w określeniu ich dążeń i planów na przyszłość.	-poznanie siebie, swoich talentów i zainteresowań, -podejmowanie problematyki wyboru zawodu, -uświadomienie potrzeb i celów działania.	-gromadzenie informacji o ludziach godnych naśladowania, spotkania z nimi, -przeprowadzenie warsztatów w klasach siódmych, ósmych mających na celu udzielenie pomocy w wyborze szkoły ponadpodstawowej, - konsultacje z pedagogiem, doradcą zawodowym oraz specjalistami z zakresu preorientacji zawodowej, -zajęcia wspierające właściwy i dobry wybór przyszłej ścieżki edukacyjnej – doradztwo zawodowe	cały rok szkolny wg rocznego programu w zakresie doradztwa zawodowego	wychowawcy, pedagog, rodzice, uczniowie, doradca zawodowy Rada Rodziców



		<ul style="list-style-type: none"><li>- spotkania z przedstawicielami różnych szkół ponadpodstawowych</li><li>-śledzenie losów absolwentów.</li><li>-organizacja „Dnia przedsiębiorczości maj 2021r.”</li></ul>		
<p>Wspieranie ucznia w poszukiwaniu pozytywnych wartości. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-umiejętność rozróżniania dobra i zła.</li><li>-poszanowanie innych, akceptacja i tolerancja dla ich odmienności</li><li>-szacunek dla pracy innych osób</li><li>-wyposażenie w wiedzę i postawy dotyczące odpowiedzialności za problemy środowiska naturalnego i zmiany klimatu</li><li>- kształtowanie postaw patriotycznych</li><li>-rozwijanie postaw prospołecznych</li><li>-znajomość praw i obowiązków</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-przekazywanie pozytywnych wartości przez własną postawę nauczyciela wychowawcy.</li><li>-organizowanie imprez okolicznościowych i świąt narodowych</li><li>-udział w akcjach charytatywnych: m.in. WOŚP, Koncert Bożonarodzeniowy, Dzieło Nowego Tysiąclecia,</li><li>-promowanie pomocy koleżeńskiej,</li><li>-praca na rzecz klasy, szkoły, miejsca zamieszkania.</li><li>- przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz zasad współżycia społecznego</li></ul>	<p>cały okres edukacji, wg harmonogramu</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, grupy zadaniowe.</p>

## Działalność edukacyjna szkoły.

Zadania	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin realizacji	wykonawcy
---------	------------------	--------------------	-------------------	-----------





Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, na temat zdrowia psychicznego.	- ugruntowanie świadomości potrzeby reakcji na różnorodne zmiany zachowań nastolatków, -rozpoznawanie objawów używania środków, substancji, suplementów oraz leków niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia.	- różnorodne formy doskonalenia prowadzone przez specjalistów	cały rok szkolny	Pedagodzy szkolni, psycholog, dyrekcja szkoły
Przygotowanie i przeprowadzanie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów	- rozwijanie zainteresowań poprzez wspieranie motywacji wewnętrznej - poznawanie technik zapamiętywania i uczenia się -organizowanie warsztatu pracy.	-indywidualne rozmowy, -współpraca z pracownikami PPP, -prezentacja zainteresowań i osiągnięć uczniów, indywidualizacja procesu nauczania, -umożliwienie uczniom rozwijania zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych, -realizacja indywidualnych programów nauczania dla zdolnych uczniów. -stosowanie różnorodnych technik wspomagających proces zapamiętywania i uczenia się jako kształcenie kompetencji.	cały okres edukacji	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, rodzice
Uświadomienie uczniów, na czym polegają zachowania prospołeczne.	- wzbudzanie świadomości różnych zachowań i ich konsekwencji, - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach, - uczenie postaw asertywnych, analizy sytuacji problemowych	zajęcia na temat agresji na lekcjach wychowawczych,	cały okres edukacji	wychowawcy klas, pedagog szkolny,



Rozumienie konieczności ochrony środowiska w tym klimatu i dbałości o jego utrzymanie.	-kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska - zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych - poznawanie piękna przyrody w regionie i umiejętność doceniania go. -wyposażenie w wiedzę i postawy dotyczące odpowiedzialności za problemy środowiska naturalnego i zmiany klimatu	-zaangażowanie w problematykę ekologiczną, – wykonywanie projektów np. związanych z Doliną Baryczy, -udział w Forum Edukacja dla Doliny Baryczy, - czynne uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata”, -pielęgnacja roślin w klasie i w otoczeniu szkoły - przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących czynników powodujących degradację środowiska	cały rok szkolny wg harmonogramu, planu pracy szkoły	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie
Rozumienie potrzeby i umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji. Wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość	-poznawanie różnych źródeł informacji i ich zagrożeń: TV, radio, Internet, encyklopedie, słowniki, wydawnictwa naukowe i popularnonaukowe czasopisma wyposażenie uczniów w kompetencje czytelnicze -kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury szanowanie cudzej własności intelektualnej	-praca z komputerem (omówienie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu) encyklopedią, słownikami, rocznikami statystycznymi, -analiza tekstów źródłowych, -zapoznanie z zasadami korzystania z biblioteki. -doskonalenie kompetencji informatycznych, umiejętności nawiązywani kontaktu na odległość)	cały okres edukacji	wszyscy nauczyciele, rodzice, uczniowie wychowawcy



## Działalność informacyjna szkoły.

Zadania	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin realizacji	wykonawcy
Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją regulującą życie szkoły. Dostarczenie rzetelnych i aktualnych informacji dotyczących zagrożeń i rozwiązywania bieżących problemów, skierowanych do uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.	-świadome uczestnictwo uczniów i rodziców w procesie wychowawczym szkoły. - przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych, - informowanie o procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia oraz ofercie pomocy specjalistycznej,	-omówienie z rodzicami i uczniami obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły (m.in.procedury bezpieczeństwa związane z pandemią -indywidualne rozmowy, -spotkania z rodzicami (klasowe i ogólnoszkolne), - aktualizacja informacji o przepisach prawnych i ofercie pomocy specjalistycznej. - spotkania z Policją	wrzesień  cały okres edukacji	wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, dyrekcja szkoły, instytucje ( np. policja, sąd, kuratorzy, PPP)

## Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania uzależnieniom

Zadania	Cele	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Wykonawcy
Realizowanie wśród uczniów, rodziców oraz opiekunów programów profilaktycznych oraz promocji zdrowia fizycznego i psychicznego.	- propagowanie życia w trzeźwości, -wzbudzanie świadomości konsekwencji z używania środków odurzających i zastępczych oraz substancji	-lekcje wychowawcze, treningi umiejętności, -projekty, debaty, -gazetki ścienne, -pogadanki, -szkolenia, -apele porządkowe, -imprezy szkolne, -warsztaty	cały okres edukacji	dyrekcja szkoły, nauczyciele i wychowawcy klas, pedagog szkolny, samorząd szkolny, specjaliści ,



	psychotropowych, nauka i ćwiczenia zachowań asertywnych, - wzbudzenie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych, - rozbudzanie empatii przeciwdziałanie uzależnieniom, oferta alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego,	-prelekcje z zaproszonymi specjalistami, -indywidualne rozmowy, -imprezy tematyczne, -konkursy dotyczące promocji zdrowia -projekcja filmów dotyczących uzależnień, plakaty informacyjne - monitorowanie rozpowszechniania i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów		
Współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania wychowanków. Angażowanie rodziców w życie szkoły.	-próby rozwiązywania problemów -aktywny udział rodziców w zebraniach, wycieczkach, uroczystościach klasowych i szkolnych -działania w Radzie Rodziców -ustalenie wspólnej z rodzicami strategii i jednolitego frontu w działaniach mających na celu uzyskanie jak najlepszych wyników w pracy opiekuńczo - wychowawczej	-prelekcje dla rodziców, -indywidualne porady dla rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych i dydaktycznych, -udzielanie informacji dotyczących porad specjalistycznych.	cały okres edukacji	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice
Poznawanie współczesnych zagrożeń związanych z	-poznawanie powodów sięgania po	-zdobywanie wiedzy o szkodliwości używek poprzez	cały okres edukacji	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,



paleniem papierosów, alkoholem, narkotykami i dopalaczami. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu, demoralizacji i przestępczości	użytki oraz argumentów przeciw braniu narkotyków, paleniu papierosów i picciu alkoholu -poznawanie skutków oddziaływania używek.	spotkania z pielęgniarką szkolną, psychologiem, pedagogiem, zajęcia na godzinach wychowawczych, -indywidualne rozmowy z uczniami, -spektakle profilaktyczne, - wszystkie działania profilaktyczne realizowane na terenie szkoły, -współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły.	kuratorzy, Policja, rodzice
---	---	--	-----------------------------

## 6.Kształtowanie planów wychowawczo- profilaktycznych w oddziałach klasowych.

Wychowawca to osoba mająca duży wpływ na każdą sferę rozwoju ucznia. Aby jak najlepiej wykonywać swoje obowiązki, powinien przeprowadzić rozpoznanie środowiska rodzinnego oraz potrzeb uczniów, poprzez m.in. indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, ankiety, współpracę z pedagogiem szkolnym.

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu, mającym na celu znalezienie swojego miejsca w społeczności i rozbudzenie dociekliwości poznawczej ucznia, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny zakłada realizację celów w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.



**Cele główne - priorytety programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły na rok 2020/2021:**

- praca z emocjami: rozpoznawaniem, odreagowaniem i samoakceptacją
- budowanie siły i motywacji uczniów
- kształtowanie postaw i świadomości prozdrowotnej

## **7.Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.**

Celem Ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest uzyskanie informacji na temat efektywności prowadzonych działań, wynikających z założeń zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.

W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzona zostanie ewaluacja procesu w odniesieniu do zajęć i działań wychowawczo – profilaktycznych. Osobami odpowiedzialnymi za jej przeprowadzenie są nauczyciele wyznaczeni przez Dyrektora Szkoły: E.Czarnota, A.Mazur, J.Bury, E.Suchomska

Do przeprowadzenia ewaluacji wykorzystywane są następujące (do wyboru) metody: obserwacja, badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników szkoły, rozmowy indywidualne, wywiady, informacje zwrotne oraz analiza dokumentów. Wyniki diagnoz staną się podstawą do sformułowania wniosków, które następnie będą uwzględnione przy modyfikowaniu programu profilaktycznego oraz konstruowaniu przyszłościowych potrzeb i działań.

Etapy Ewaluacji:

Określenie celu i terminu Ewaluacji. Ustalenie realizatorów.

Określenie odbiorców.

Określenie pytań dotyczących celu Ewaluacji. Określenie źródeł informacji.

Procedura postępowania ewaluacyjnego. Wybór metod i narzędzi ewaluacyjnych. Zebranie danych.

Analiza i interpretacja uzyskanych informacji.

Porównanie zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych ze stanem faktycznym wynikającym z Ewaluacji.

Wprowadzenie wniosków wynikających z Ewaluacji do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.



Zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną dnia 14.09.2020r.

Przyjęty przez Radę Rodziców przy Szkole Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Twardogórze w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Uchwałą z dnia 29.09.2020r.